

LUP

BUSINESS EUX: KONTOR, HANDEL, EVENT, DETAIL

STUD

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 1. JANUAR 2022

Links til regler og rammer

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/1599>



Pejlemærker

På NEXT står vi på følgende pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.



- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** styrke og udvikle elevernes softskills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.

Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt* og *styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trygt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse*, *overgang* og *afrunding* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægger man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer.

Brug af digitale læremidler, hybrid undervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at der i undervisningen er en tæt kobling til det fag, de er ved at uddanne sig til, så de opnår de relevante erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter, hvor man er i uddannelsen. På hovedforløb kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning, VFU, hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg.

Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

Helhedsorienteret undervisning forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende og de får mulighed for faglig at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

Feedback

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både af fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *elev kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*. Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

Erhvervsområde

EO1
EO2
EOP

Grundfag

Afsætning B
Dansk A
Engelsk B
Erhvervsjura C
Informatik B
Virksomhedsøkonomi B

Valgfag

Innovation C
Kulturforståelse C
Psykologi C
Samfundsfag B

(Nogle år udbydes også: Afsætning A, matematik B, spansk C, tysk C)

Uddannelse: EUX STUD Kontor, handel, event, detail

Varighed: antal uger

Tema, projekt, fag	Mål for undervisningen (lærings- og bekendtgørelsesmål)	Indhold i undervisningen	Evaluering og bedømmelsesgrundlag (Formativ)	Bedømmelseskriterier (Summativ)
Generelt om forløbet	<p>Det er kendetegnende for studieåret på eux, at der nu arbejdes med gymnasiale fag og læreplaner. Når eleven har afsluttet studieåret opnås skiftekompetence til alle specialer.</p> <p>I grundfagsundervisningen tages der derfor ikke særskilt hensyn til den enkeltes branche- og uddannelsesvalg, men undervisningen tager udgangspunkt i praksisnære og erhvervsrelevante problemstillinger, hvor det er muligt.</p> <p>EO (erhvervsområdet) repræsenterer det felt, hvor der primært arbejdes tværfagligt og med praksisnære problemstillinger.</p>			
Gældende for kontor	Se ovenfor			
Gældende for handel	do			
Gældende for event	do			
Gældende for detail	do			

<p>Erhvervsområdet</p>	<p>https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/jun/18/0627-erhvervsomraadet-merkantil-eux-august-2018.pdf</p> <p>Formål Det merkantile erhvervsområde har både et studieforberedende og et almindennende formål. Her udvikler elevernes bevidsthed om virkelighedsnære problemstillinger kompleksitet, og at deres løsninger forudsætter fordybelse, og at fagenes viden og metoder spiller sammen. Gennem projektarbejdet, understøttet af samarbejde med virksomheder, udvikler eleverne bevidsthed om metodebegreber og evne til at håndtere faglige metoder og studiemetoder i flerfaglige sammenhænge. Disse sammenhænge bidrager til refleksion over vidensproduktion i fagene og over forskellige faglige metoders styrker og begrænsninger. Gennem den flerfaglige problemløsning erfarer eleverne i praksis, hvordan de kan bruge deres faglige viden og kundskaber til at tage ansvar for deres omverden og rolle som borgere i et demokratisk samfund. I erhvervsområdet skærper den faglige fordybelse elevernes kritiske sans og udvikler deres innovative, digitale og karrieremæssige kompetencer.</p>	<p>EO1 I EO1 tager arbejdet udgangspunkt i "EuxBizCup", der udvikles af Center for Digital Handel https://euxbizcup.dk/</p> <p>Med udgangspunkt i fagene afsætning og informatik arbejdes med en konkret problemstilling og løsningsforslag i en konkret virksomhed. Der er fokus på at udvikle elevernes evne at samarbejde samt til at identificere en problemstilling og præsentere deres arbejde skriftligt og især mundtligt (videoproduktion).</p> <p>EO2 Her arbejdes med andre fag end i EO1 og der tages udgangspunkt en konkret virksomhedsproblemstilling , hvor bæredygtighed (verdensmål nr. 12) er i fokus. Det kan fx være Too Good to Go eller Salling Group. I arbejdet med EO2 er der fokus på at udvikle elevernes evne til at identificere en</p>	<p>Der arbejdes med formativ feedback i forbindelse med EO1 og EO2 samt i forbindelse med vejledningsprocessen i EOP</p> <p>Den formative feedback tager udgangspunkt i et evalueringsskema, som eleverne præsenteres for forud for deres arbejde. Se eksempel: her: https://euxbizcup.dk/finalen-evaluering-af-loesningsforslag/</p>	<p>Ved siden af den formative feedback i EO1 og EO2 gives en karakter på baggrund af opfyldelsen af målene for opgaven EOP-rapporten danner grundlag for den mundtlige eksamen, og der gives én karakter for den samlede præstation.</p>
------------------------	--	---	--	--

problemstilling og udarbejde en problemformulering samt en relevant analyse i form af en individuel rapport. Elevernes skriftlige kompetencer er således i fokus.

EOP

I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, som belyses praktisk, teoretisk og empirisk ved hjælp af to af elevens fag.

I EOP arbejder eleven med fagenes metoder og teori i forhold til praksisnære problemstillinger.

I arbejdet med problemstillingen skal eleven inddrage nyt materiale, nye faglige vinkler/perspektiver eller nye faglige områder.

I forbindelse med EOP angiver eleven, hvordan problemstillingen er relevant i relation til elevens erhvervsuddannelse.

		<p>Elevers arbejde dokumenteres i en individuel skriftlig rapport, evt. indeholdende fx prototype eller model, der forsvares ved en mundtlig eksamen.</p>		
VØ B	<p>Mål for undervisningen findes i nedenstående bekendtgørelse</p> <p>https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-laereplaner-2017/hhx/virksomhedsoekonomi-b-hhx-august-2017.pdf</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p>Virksomheden og dens økonomi. Rapportering. Virksomhedsanalyse. Virksomhedens CSR-arbejde. Strategi-arbejde.</p> <p>Focus: bæredygtighed, den 3-dobbelte bundlinje, CSR</p>	<p>Evaluerings- og bedømmelsesgrundlag (formativ)</p> <p>Løbende feedback på såvel mundtlige som skriftlige aktiviteter.</p> <p>Feedbacken gives på individuel som gruppe niveau.</p>	<p>Bedømmelseskriterier (summativ)</p> <p>Der gives 3 terminskaraktarer og 1 standpunktskarakter som en fælles bedømmelse af den skriftlige og mundtlige indsats</p> <p>Der udarbejdes et projekt som danner grundlag for den eventuelle mundtlige eksamen.</p> <p>Hvis faget ikke udtrækkes til eksamen skal projektet bedømmes særskilt</p>
Dansk A	<p>Mål for undervisningen lærings- og bekendtgørelsesmål findes i læreplan og vejledning:</p> <p>https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-laereplaner-2017/hhx/dansk-a-hhx-august-2017.pdf</p> <p>https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf19/aug/m</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p>Undervisningen består af en række forløb (oftest syv - ti), der tilsammen dækker fagets stofområder (litteratur, sprog og medie), de 12 mål, kernestof samt supplerende stof.</p>	<p>Evaluerings- og bedømmelsesgrundlag (formativ)</p> <p>Den løbende formative evaluering tager udgangspunkt i elevernes opfyldelse af de faglige mål, men inddrager også "bløde kompetencer" som studie- og samarbejdskompetence og arbejdsproces.</p>	<p>Bedømmelseskriterier (summativ)</p> <p>Standpunktskarakter og eksamenskarakter gives med udgangspunkt i elevens opfyldelse af de faglige mål.</p>

	<p>erkantil-eux/210816-vejledning-til-dansk-a-merkantile-eux-forloeb-juni-2021.pdf</p>	<p>Et af disse forløb vil altid være "Virksomhedskommunikation", hvor erhvervsrelateret og i videst muligt omfang praksisnært materiale gøres til genstand for analyse og fortolkning. I forlængelse heraf har vi også besøg/oplæg fra virksomheder (fx Nordea), der fortæller om deres konkrete arbejde med kommunikation.</p> <p>Andre forløb inddrager som minimum verdensmål nr. 5 og 12 - både som fokus for tekstvalg, analyse og diskussion.</p> <p>Arbejdsformer og progression:</p> <p>Ved begyndelsen af et nyt tema tages afsæt i elevernes forforståelse</p> <p>Gennem året arbejdes der med stigende krav til elevernes selvstændighed både i forhold til informationssøgning og udvælgelse af centrale analysepunkter. I</p>	<p>I forbindelse med afgivelse af terminskarakter gives formativ feedback skriftligt og/eller mundtligt.</p> <p>I forbindelse med fagets skriftlige dimension får eleverne både formativ feedforward og summativ feedback på større afleveringsopgaver. Der arbejdes med processkrivning som en del af den formative evaluering.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>begyndelsen af året stilladseres opgaver med udvidet brug af hjælpespørgsmål og fokus på de laveste taksonomiske niveauer</p>		
Engelsk B	<p>Mål for undervisningen lærings- og bekendtgørelsesmål:</p> <p>Styredokument: Lærervejledning for merkantilt EUX engelsk B</p> <p>Læreplan: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/jun/18/0627-engelsk-b-merkantil-eux-august-2018.pdf</p> <p>Vejledning: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-vejledninger-til-laereplaner/hhx/210819-vejledning-til-engelsk-b-saerligt-merkantile-eux-forloeb-juni-2021.pdf</p> <p>I engelskfaget på B-niveau arbejder vi med følgende kommunikative områder: -Lyttefærdighed -Talefærdighed: præsentation, samtale og diskussion -Læsefærdighed: læse og forstå skrevne tekster på</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p><u>Emner/kerneområder:</u> -Minimum fire emner -Ét engelsksproget værk -USA, UK, Growing Up, Lingua Franca -Grammatik, udtale, tegnsætning -Teori, metode, praksis -Det merkantile fokus: Erhvervskommunikation, CSR, casevirksomhed, kulturteori med kobling til erhvervsliv</p> <p><u>Pejlemærker i undervisningen:</u> -Verdensmål: Fokus på de adfærdsskabende verdensmål (de rød- og varmtonefarver) i overensstemmelse med de humanistiske videnskaber -Implicit: Arbejdsformer, det demokratiske klasserum, medansvar, erhvervsforberedende</p>	<p>Evaluering og bedømmelsesgrundlag (formativ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminskarakt 2. Midtvejssamtaler med vægt på: <ul style="list-style-type: none"> -Elevs trivsel -Elevs forhold til engelskfaget -Elevs indsigt i egne styrker og forbedringsmuligheder -Samtale på baggrund af terminskarakt -Evt. justering af differentieringsindsatsen <p><u>Metaperspektiv:</u> Bevidsthed om fagets krav, bedømmelses-kriterier, 7-trinsskalaen, de taksonomiske niveauer</p> <p><u>Progression, elevindsigt:</u> Selvevaluering CEFR self-assessment grid: https://europa.eu/europass/da</p>	<p>Bedømmelseskriterier (summativ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Standpunkt 2. Eksamenskarakt er <p>Standpunkts- og eksamenskarakterer gives på baggrund af elevernes skriftlige og mundtlige niveau, jf. de faglige mål</p>

	<p>engelsk</p> <p>-Skrivefærdighed: skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster.</p> <p><u>Formål:</u> Faglig progression med fokus på elevens egen mundtlige og skriftlige sprogproduktion.</p> <p>Sammenkobling til erhvervslivet; praksisnært indhold</p>	<p>-EksPLICIT: Tekster centreret om –ismer, anti- ismer, værdisæt (andres og egne), praksisnære tekster, multimodalitet</p> <p>-Tonet af samfundsfag, historie og afsætning</p> <p><u>Arbejdsformer:</u> <i>Vekselvirkning mellem formidling, opgaver, projekter og dialog.</i></p> <p>Det almindelige aspekt finder sted ikke alene i stoffet, men også i arbejdsformerne.</p> <p>Forløbet indeholder en bred variation af arbejdsformer, som bl.a. har et almindelige og erhvervsforberedende formål:</p> <p>-Individniveau -Parniveau -Gruppeniveau</p> <p><u>Præsentationsformer:</u></p> <p>-Diskussion, refleksion og dialog -Speeddating, matrixfremlæggelser, dialogcirkler -Multimodale elevproduktioner -De lærerstyrede aktiviteter skal gerne fremme elevens selvstændighed,</p>	<p>/common-european-framework-reference</p> <p><u>Afleveringer:</u></p> <p>-Mundtlige præsentationer og skriftlige opgaver fordelt på forløbet. Feedback og bedømmelse på gruppe- og individniveau, i dialogform og/eller skriftform.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>medbestemmelse og ansvar</p> <p><u>Klasseledelse/ klasserumskultur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Differentiering -Vekslede arbejdsformer -Gruppedannelse -Elevansvar -Elevmotivation -Symmetriske og asymmetriske relationer -Justeres løbende efter klassens behov 		
Afsætning B	<p>Mål for undervisningen findes i nedenstående bekendtgørelse</p> <p>https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf19/aug/merkantil-eux/210816-vejledning-til-afsætning-b-merkantile-eux-forloeb-juni-2021-ua.pdf</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p>Samfundsvidenskabelig metode og markedsanalyse</p> <p>Den interne situation</p> <p>Den eksterne situation</p> <p>Strategi</p> <p>Segmentering</p> <p>Marktingsmixet</p>	<p>Evaluering og bedømmelsesgrundlag (formativ)</p> <p>Løbende feedback på såvel mundtlige som skriftlige aktiviteter.</p> <p>Feedbacken gives på individuel som gruppe niveau.</p>	<p>Bedømmelseskriterier (summativ)</p> <p>Der gives 3 terminskarakterer og 1 standpunktskarakter som en fælles bedømmelse af den skriftlige og mundtlige indsats</p> <p>Faget kan udtrækkes til eksamen.</p> <p>Der udarbejdes et forløbsprojekt som er adgangsgivende til den eventuelle mundtlige eksamen.</p>

<p>Informatik B</p>	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Læreplan: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf18/jun/18/0627-informatik-b-merkantil-eux-august-2018.pdf</p> <p>Vejledning: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-vejledninger-til-laereplaner/hhx/210819-vejledning-til-informatik-b-saerligt-gymnasialt-merkantile-eux-forloeb-2021.pdf</p> <p>Informatik er et almindende, studie- og karrierefremberedende it-fag. Faget tager udgangspunkt i virkelighedsnære arbejdsprocesser og it-systemer og relaterer sig dermed til virkelighedsnære forhold i samfundet og erhvervslivet. Gennem arbejdet med informatik opnår eleverne kompetence til at arbejde systematisk og reflekteret gennem inddragelse af teori og modeldannelse på den ene side og realisering og afprøvning på den anden side. Endvidere sætter faget eleverne i stand til at redegøre for innovative it-løsninger på virkelighedsnære og brancherelevante problemstillinger.</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p>Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling.</p> <p>IT-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning.</p> <p>IT--sikkerhed, netværk og arkitektur.</p> <p>It i erhvervslivet.</p> <p>Repræsentation og manipulation af data.</p> <p>Programmering</p> <p>Interaktionsdesign</p> <p>Innovation</p> <p>De enkelte fagemner tager udgangspunkt i problembaseret læring. Kernen i denne undervisningsform er konkrete løsningsforslag til virkelige problemstillinger.</p> <p>Projektformen er fremtrædende i undervisningen.</p>	<p>Evaluerings- og bedømmelsesgrundlag (formativ)</p> <p>Elevens evne til at:</p> <p>Forklare og anvende fagets forskellige metoder, modeller og beskrivelsesværktøjer</p> <p>Forklare og forstå it-systemers anvendelse og indflydelse på virksomheder, mennesker og samfund</p> <p>Modellere data, forstå principperne i en database og udvikle et mindre databasesystem</p> <p>Forstå og forklare strukturer og principper i programmeringssprog, og programmere mindre programmer</p> <p>Forklare og forstå sikkerhedsproblemer i forbindelse med it-systemer og netværk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare og anvende designprincipper til udvikling af brugervenlige it-systemer 	<p>Bedømmelseskriterier (summativ)</p> <p>Eleverne udarbejder i undervisningsperioden en række brancherelevante it-systemer med tilhørende dokumentation. Opgaverne gemmes i portfolio som anvendes ifb. Med elevens selvevaluering og feedback fra læreren.</p> <p>Prøveformen er en mundlig prøve på grundlag af et eksamensprojekt og en opgave tildelt ved lodtrækning.</p> <p>Elevernes it-produkter bedømmes ud fra fidelity og kvalitet.</p> <p>Elevernes evne Elevers evne til at omsætte teori og metode</p> <p>Samspil mellem produktets 3 delopgaver -</p>
---------------------	---	---	---	---

		Der arbejdes med agile, iterative metoder og der tilstræbes innovative løsninger.		hjemmeside, database og applikation.
Erhvervsjura C	<p>. Faglige mål Eleverne skal kunne– forstå det demokratiske medborgerskab–forstå juridiske grundprincipper og terminologi– foretage et juridisk ræsonnement– anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger– forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag–udtrykke sig hensigtsmæssigt–foretage juridisk informationssøgning–anvende retskilder</p> <p>Link: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-laereplaner-2017/hhx/erhvervsjura-c-hhx-august-2017.pdf</p>	<p>Der arbejdes med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juridisk metode - Erstatningsret - Aftaleret - Markedsføringsret - Funktionærret - Køberet <p>Arbejdsformer:</p> <p>Klasseundervisning, hvor eleverne løser opgaver som gennemgås i plenum.</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Læreroplæg med summeøvelser</p> <p>Læreroplæg med opgaver for bog.</p> <p>Metoder/materialer</p> <p>Digitale læremidler</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elev til Elev feedback - Mundtlig feedback ved opgaver og gruppefremlæggelse <p>Faciliterer processen omkring opgaver og pensum.</p>	<p>prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale, evt. med et antal bilag. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid</p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.</p> <p>Ud fra følgende kriterier:</p> <p>Qua eksamensopgavens opbygning i en redegørende, forklarende og vurderende del, vil en eksaminand kunne: 1. demonstrere viden om relevante retskilder, juridiske begreber og grundprincipper, 2. anvende principper på</p>

				<p>et eller flere juridiske problemfelter og 3. foretage juridiske ræsonnementer.</p> <p>Link: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/gym-vejledninger-til-laereplaner/hhx/210819-vejledning-til-erhvervsjura-b-c-til-brug-for-merkantile-eux-forloeb-oktober-2021-ua.pdf</p>
Samfundsfag B niveau- Valgfag	<p>Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på konkrete samfundsfaglige problemstillinger. Ydermere skal eleverne gennem undervisningen engageres til fagligt at diskutere nutidige samfundsmæssige problemstillinger herunder FNs 17 verdensmål.</p>	<p>Sociologi, Økonomi, EU, politik, samfundsfaglig metode. FNs 17 verdensmål vil være inkluderet indenfor samtlige fagområder. I undervisningen vil der være fokus på at benytte forskellige arbejdsformer. Dog vil der være fokus på aktiviteter med høj elevaktivitet specielt i arbejdet med FNs verdensmål således eleven opøves i at tænke reflekterende og løsningsorienteret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gennem individuel vejledning, prøver samt skriftlige afleveringer vil der skoleåret igennem være fokus på at gøre eleven opmærksom på dennes faglige niveau samt, hvordan eleven bedst muligt opnår størst mulig faglige forbedringer. Specielt vil der være fokus på at forbedre den mundtlige fremstilling. Den formative evaluering vil udover de daglige samtaler også foregå i forbindelse med terminsprøverne. 	<p>Den summative bedømmelse vil foregå enten via en mundtlig eksamen eller overførsel af elevens standpunktskarakter.</p>
<p>Valgfag C</p> <p>(psykologi, innovation,</p>	<p>Mål for undervisningen (Lærings- og bekendtgørelsesmål)</p> <p>Find de enkelte fags læreplaner og vejledninger:</p>	<p>Indhold i undervisningen</p> <p>Ud over at opfylde målene i de centralt</p>	<p>Evaluerings og bedømmelsesgrundlag (Formativ)</p>	<p>Bedømmelseskriterier (Summativ)</p> <p>Standpunktskarakter og</p>

<p>kulturførståelse, 2. fremmedsprog C)</p>	<p>Gymnasiale fag: https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner</p> <p>Fag der kommer fra eud-fagrækken: https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/grundfag/fagbilag-og-vejledninger</p>	<p>stillede læreplaner, gælder det også for valgfagene, at de så vidt muligt tones erhvervsfagligt og praksisnært.</p> <p>Valgfagene lægger op til sammenspil med grundfagene og understøtter og uddyber elementer fra grundfagene og kan indgå i tværfaglige samarbejder fx engelsk/kulturførståelse, afsætning/innovation og dansk/psykologi. Navnlig i forbindelse med EOP har eleverne mulighed for at forfølge deres interesser fra valgfag i kombination med grundfag.</p> <p>I valgfagene er der er ikke tilknyttet meget skriftlig elevtid, hvorfor fokus ligger på mundtlig formidling og bearbejdelse af stoffet, som består af både lærebogsstof, men også i høj grad af originalkilder i form af bl.a. rapporter, film/dokumentarer og cases.</p>	<p>Formativ feedback gives i forbindelse med terminskarakterer ligesom det er en del af den løbende samtale i forbindelse med klasseundervisning, gruppearbejde samt fremlæggelser.</p>	<p>eksamenskarakter gives med udgangspunkt i elevens opfyldelse af de faglige mål.</p>
---	---	---	---	--

		I sprogfagene trænes primært mundtlig kommunikation/sprogfærdighed.		
--	--	---	--	--