

LUP

FAGRETNING: BUILDING & CONSTRUCTION

GRUNDFORLØB 1

NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN

GÆLDENDE 1. AUGUST 2024

### Den lokale undervisningsplan er udarbejdet efter bestemmelserne i:

- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne (BEK nr 555 af 27/04/2022)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser (LBK nr 40 af 11/01/2024)

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/40>

- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse (BKG nr. 262 af 20/03/2007)

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/2014)

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=161427>

## PÆD PIXI:

I Pixierne præsenteres en række centrale pædagogiske temaer og principper, som er vigtige, når man skal bedrive god undervisning. Der er ligeledes eksempler på aktiviteter og værktøjer, du kan lade dig inspirere af, når du skal planlægge og gennemføre din undervisning.



Link til Pæd Pixi: [https://viden.nextkbh.dk/wp-content/uploads/2021/01/paed\\_pixi\\_pamf34-interaktiv.pdf](https://viden.nextkbh.dk/wp-content/uploads/2021/01/paed_pixi_pamf34-interaktiv.pdf)

## Pejlemærker

På NEXT står vi på nedenstående pejlemærker. De er her kort beskrevet og anvendes i vores konkrete pædagogisk didaktiske arbejde og afspejles i LUP.

- **Tænke og agere bæredygtigt:** Understøtte at eleverne får en bred forståelse for bæredygtighed gennem FN's verdensmål. At eleverne oplever, at de kan være med til at gøre en forskel, når de foretager konkrete bæredygtige handlinger ind i det fag, de er ved at uddanne sig til. At sikre at eleverne lærer at genbruge materialer i så stor udstrækning som muligt i de praktiske fag.
- **Skabe en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur:** Tilrettelægge varieret undervisning med høj elevaktivitet og medbestemmelse, hvor der er plads og rum til fordybelse og udforskning, til at være nysgerrig og turde prøve. Og hvor der er åbenhed for at begå fejl og tage ved lære af dem i et tolerant og trygt læringsmiljø.
- **Sikre kompetencer til at udvikle fremtidens samfund:** Styrke og udvikle elevernes soft skills, relationelle kompetencer, deres evne til kollaboration, deres evne til at kritisk tænkning, herunder at træffe begrundede beslutninger, agere og udvise digitale dømmekraft, samt understøtte elevernes læringskompetencer, dvs. evne og lyst til at lære og reflektere over egen læring.



## Fagligt indhold og pædagogiske metoder og tilgang

Formålet med dette afsnit er, at vi har et fælles afsæt for, hvad vi forstår som god undervisning på NEXT, og hvad der vægtes, når vi taler om pædagogik og didaktik. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende begreber og afspejles i LUP.

### Klasseledelse

Klasseledelse drejer sig om *kontakt og styring*, om hvordan man både *kommunikerer* med klassen og skaber *gode rammer* omkring undervisningen. Tydelig klasseledelse skaber et trykt læringsmiljø, som støtter elevernes faglige og sociale læring. Klasseledelse drejer sig også om tydeligt at markere *begyndelse, overgange* og *afslutning* af undervisningen, herunder at tydeliggøre læringsmålene og have en synlig rød tråd. Undervisningslokalets indretning er en del af undervisningsplanlægningen.

Fx kan varieret brug af de fysiske rammer understøtte indholdet af undervisningen, herunder høj elevaktivitet og styrket samarbejdskultur.

## Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk *princip* for undervisning, hvor man tager afsæt i elevernes forskellige forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Med dette udgangspunkt tilrettelægges man undervisningen, så man kan udnytte forskelligheden til at håndtere såvel fælles som individuelle mål. Læringsmålene er stadig ens for alle elever, men der er forskellige veje hen mod dem og grader af opfyldelse af dem. Man kan differentiere på arbejds- og organisationsformer, valg af indhold, produkt, progression og evalueringsformer. På grundforløbets første del er processen vigtigere end produktet, da eleverne ikke som udgangspunkt har fagrettede kompetencer. Vi som undervisere skal sikre en progression, så eleverne har bedre forudsætninger for at gennemføre grundforløbets anden del.

Brug af digitale læremidler, hybridundervisning og Blended Learning er eksempler på, hvordan man kan arbejde med differentieret undervisning.

## Praksisrelatering

Eleverne skal opleve, at de i undervisningen introduceres bredt til NEXT's fagretninger, inden for den valgte indgang, og stifter bekendtskab med erhvervsfaglige kompetencer. Praksisrelatering drejer sig *både* om at skabe sammenhæng og transfer mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen på skolen og om at styrke og facilitere samarbejdet mellem skole og virksomheder/praktiksteder, så læringsudbyttet øges, og der skabes det bedst mulige læringsrum i begge arenaer.

Man kan arbejde på mange måder med praksisrelatering, alt efter hvor man er i uddannelsen. På hovedforløbet kan samarbejdet mellem skole og virksomhed/praktikforløb styrkes gennem tydelige praktikmål nedskrevet i en praktikbog, som både skole og virksomhed bruger.

På grundforløb 2 fordrer Trepartsaftalen et øget samarbejde mellem skole og virksomhed, men også mellem forskellige fagligheder internt på skolen.

På grundforløb 1 kan virksomhedsforlagt undervisning/praktik hjælpe eleverne til at blive mere afklarede i forhold til branchevalg, så de kan træffe deres uddannelsesvalg på baggrund af et oplyst grundlag fra egne praktiske erfaringer. Derudover præsenteres eleverne bredt for forskellige håndværk. På GF1 præsenterer vi vekselluddannelses-systemet, så eleverne er klar over, hvordan deres uddannelse er skruet sammen.

## Helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

På NEXT tilstræber vi, at undervisningen tilrettelægges, så den er helhedsorienteret og/eller tværfaglig.

*Helhedsorienteret undervisning* forstås som en undervisningsform, hvor flere mål eller dele tænkes sammen og integreres i helheder, som vil opleves meningsfulde for eleverne.

Ved *tværfaglig undervisning* forstås undervisning, hvor eleverne opnår kompetencemål og indhold på tværs af en række fag. Der inddrages således forskellige faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser.

Både helhedsorienteret og tværfaglig undervisning kan tilrettelægges enten som *temaer* eller gennem *projektarbejde*. I tema- og projektorganiseret undervisning er eleverne i høj grad aktive og medbestemmende, og de får mulighed for fagligt at fordybe sig i et emne, hvor de inden for en given ramme i større eller mindre grad selv definerer problemstilling og fokus og på den måde kan eksperimentere, innovere og skabe. Projekter og temaer kan være centreret omkring autentiske opgaver fra branchen. Herigennem opnår eleverne både viden om og større forståelse for deres fag.

Et tema kan eksempelvis være, at eleverne arbejder sammen om, hvordan man kan øge biodiversitet gennem konkrete tiltag, som fx at bygge insekthoteller.

### **Feedback**

Elever har brug for at få feedback fra deres lærer i løbet af undervisningen, så de oplever, at de rykker sig fagligt og personligt. Feedback er en tilbagemelding til eleverne om, hvorvidt de er på rette vej, og hvad de skal gøre for at komme videre og blive endnu dygtigere. Hovedformålet med feedback er, at både elev og lærer reflekterer over elevens faglige og personlige udvikling med henblik på at mindske afstanden mellem, hvor eleven *er*, og hvor eleven skal *være*, jf. målene for undervisningen. Det er vigtigt, at tilbagemeldingerne til eleven er systematiske og planlagt på baggrund af de fastsatte mål.

Der er mange måder man kan arbejde med feedback. Eksempelvis gennem elev-elev feedback eller elev-selvurderinger, hvor eleverne vurderer egen viden og færdigheder i forhold til et givent emne. Eleverne skriver e-portfolio hver uge, hvor de beskriver deres egen læringsproces. Portofolien danner grundlag for feedback fra underviserne.

### **Evaluering og bedømmelse**

Evaluering forstås som en *vurdering* af, hvad der er godt og mindre godt i forhold til opfyldelse af fx et opgavekriterie og kan gennemføres både *formativt* (fremadrettet) og *summativt* (opsamlende).

Det er væsentligt, at evaluering af undervisningen både foretages af lærere og elever. Som lærer evalueres det faglige, der gives en kvalificeret *vurdering* af, hvordan forskellige faglige opgaver opfylder/ikke-opfylder bestemte mål og kriterier, samtidig evalueres elevtrivsel og læringsmiljø.

Ved at eleverne evaluerer undervisningen og læringsmiljøet, får læreren mulighed for løbende at udvikle læringsrummet.

I LUP beskrives bedømmelse og evaluering både ud fra grundlag og kriterier.

Bedømmelses*grundlag* drejer sig om bedømmelse af produkter, processer eller præstationer. Det kan gøres på flere måder og behøver *ikke kun* at ske ved at give en karakter. Derimod kan man også give mundtlig eller skriftlig formativ feedback i forhold til eksempelvis arbejdsproces og –metoder og evne til at samarbejde og/eller arbejde selvstændigt.

Bedømmelses*kriterier* knytter sig til den afsluttende summative bedømmelse, og er en beskrivelse af de konkrete faglige elementer/kriterier, eleverne bliver bedømt på, eksempelvis *eleven kan vejlede kunden omkring produktkøb, eleven kan sammenføje to elementer af træ i en vinkel på 90°*.

Bedømmelseskriterierne skal således beskrive, hvad der lægges vægt på ved elevens præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning.

Bedømmelseskriterierne skal beskrive både *væsentlige* og *uvæsentlige mangler* i bedømmelsen af elevens arbejde og bør være gradueret efter præstationsniveau.

## Særligt for GF1

På GF1 er der særligt fokus på følgende:

**Elevkodeks og overgangsbedømmelse:** Der arbejdes med elevernes holdning til dem selv og omverden i forhold til følgende fire begreber: motivation, disciplin, samarbejdsevne og mod. Der arbejdes løbende med elevskemaer og mundtlig dialog på hver enkelt elev, hvor undervisere noterer evt. fravær og handleplaner i forhold til evt. for højt fravær. Skemaet bliver brugt i samtaler med elever samt forældre og vejleder.

**Online undervisning:** Undervisningen kan tilrettelægges med onlineundervisning ved behov. Dette har til formål, at udvikle og styrke elevernes digitale dannelse og imødekomme en grøn dagsorden som matcher det omkringliggende samfunds behov og udviklingstendenser.

**Virksomhedsforlagt undervisning (praktik):** Eleverne skal i løbet af de 20 uger i virksomhedsforlagt undervisning/praktik to gange á én uge for at styrke elevernes uddannelsesafklaring, samt få kendskab og afprøve fagområder de normalt ikke ville vælge. Det skal ligeledes hjælpe med at give eleverne et indtryk af, hvordan det er at befinde sig på en arbejdsplads

**Specialpædagogisk støtte (SPS):** Elever med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser har mulighed for at få SPS, som skal sikre, at eleven har mulighed for at tage en uddannelse på lige fod med alle andre.

**Lærepladsen.dk:** Elever introduceres til platformen lærepladsen.dk, hvorigennem de fremadrettet skal dokumentere deres lærepladssøgning.

**EMMA-kriterier:** Står for **E**gnethed, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt, **A**ktiv praktikpladssøgende. Elevernes orienteres om EMMA kriterierne som skal være opfyldt for at komme i skolepraktik.

**Verdensmål & bæredygtighed:** Der arbejdes aktivt med at **tænke og agere bæredygtigt**, se under NEXT Pejlemærker.

### Ungdomsbyen:

På B&C er der, i samarbejde med ungdomsbyen, særligt fokus på projektet *Kompetent til bæredygtigt byggeri*.

**Undervisere på GF1 arbejder ud fra LP-modellen:** (Læringsmiljø og pædagogisk analyse). LP-modellen er en analysemodel, der har til formål at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer i skolen.

Undervisningen er tilrettelagt helhedsorienteret og projektor organiseret.

Undervisningen tilrettelægges endvidere med henblik på at bibringe eleverne kompetencerne fra 21st Century Skills.

Eleverne skal derfor arbejde med:

- Kollaboration
- IT og Læring
- Videnskonstruktion
- Problemløsning og innovation
- Selvevaluering
- Kompetent Kommunikation

Arbejdet med kompetencerne sker blandt andet ved at arbejde med undervisningsformer og undervisningsmiljøer som understøtter dem, men også gennem adfærds- og holdningsmålene i NEXT elevkodeks, som er beskrevet herunder.

Undervisningen i de 20 uger er opdelt således:

- 2 uger: Intro hvor faglærer/kontaktlærer hovedsageligt har "sit eget" hold, og der lægges vægt på det sociale og at ryste holdet sammen. Der skal også nås at lave en ansøgning til VFU/ringe rundt og finde VFU-plads
- 10 uger: Afklaringsforløb inkl. to projekter, VFU og efterårsferie (*personlig branding* og *sundhed og demokrati*)
- 10 uger: Forberedelse til eksamen og GF2 inkl. to projekter (*bæredygtig teknologi og innovation* og *event*), VFU, juleferie samt eksamen

Indenfor de første ti afklaringsuger skal alle elever igennem alle slags emneuger herunder fire faguger/grundfagsuger, fire ugers besøg hos GF2-lærere samt en grundfag/tækker/glarmester-uge. Én faglærer er ansvarlig for, at én slags faguge på Nørrebro køres på alle hold - dette indbefatter bestilling af materialer, bestilling af ture mm. Ex. Lærer A kører faguge 1 på alle GF1 hold og bestiller materialer til alle hold til brug i denne uge.

Indenfor de næste ti uger har faglærer/kontaktlærer hovedsageligt "sit eget" hold.

Grundfagene lægges i mindre, mere intensive forløb og læses af grundfagslærere i alle uger.

Undervisningen foregår dels i teorilokaler og dels i værksteder indrettet til undervisning i de praktisk orienterede fag.



## Next UNG – elevkodeks

For at opfylde formålet med GF1, arbejder vi på NEXT målrettet med elevernes holdning - blandt andet som en del af 21st Century Skills. Vores elevkodeks sætter målet for forventningerne til elevernes holdning til dem selv, deres omverden og deres uddannelse.

### **Motivation:**

- Jeg deltager aktivt og nysgerrigt i undervisningen
- Jeg opsøger selv information og udfordringer som er relevante for min uddannelse
- Jeg giver ikke op, når det bliver svært

### **Disciplin:**

- Jeg møder velforberedt og til tiden
- Jeg overholder aftaler med andre
- Jeg har kontrol over mig selv, mine reaktion og impulser - også når det er svært

### **Samarbejdsevne:**

- Jeg løser konflikter ved at tale om dem
- Jeg respekterer, tager hensyn til og hjælper andre
- Jeg stoler på andre og andre kan stole på mig

### **Mod**

- Jeg er ikke bange for at prøve nye ting
- Jeg er ikke bange for at fejle
- Jeg indrømmer og deler mine fejltagelser med andre

Gennem de 20 uger på GF1 skal eleverne evaluere deres egen progression i forhold til de fire overordnede kategorier, ligesom de jævnligt vil få lærerfeedback på deres arbejde med dem.

## Grundforløbets første del

Formålet med GF1 er at udvikle elevernes almene og brede erhvervsfaglige kompetencer, opbygge modenhed, skabe grundlag for videre uddannelse samt bevidsthed om fremtidige valg og udfordringer. GF1 har et ungdomsuddannelsessigte med plads til fællesskab, bæredygtighed og almen dannelse (herunder privatøkonomi, seksualundervisning, motion, sundhed og andre livskompetencer).

På GF1 er der fokus på elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis for at understøtte elevens faglige nysgerrighed og motivation for læring.

Undervisningen bidrager til, at eleverne bliver uddannelsesparate og lærer at arbejde sammen - også på tværs af uddannelsesønske. Desuden er der fokus på, at eleverne tænker innovativt, vurderer kvaliteten af eget og andres arbejde og skaber faglig dokumentation i form af billeder, tekst, produkt eller film. Eleverne skal kunne anvende faglig kommunikation og lære at planlægge en arbejdsproces, hvor det gælder om at kunne vælge det rette materiale, det rigtige udstyr og den bedste metode i en konkret kontekst.

Hos NEXT er bæredygtighed et gennemgående og ufravigeligt element i fremtidens uddannelser. Med udgangspunkt i FN's verdensmål arbejder vi derfor med elevernes forståelse af, hvordan de selv, deres adfærd og deres valg har betydning for bæredygtighed i den bredeste betydning.

Gennem helhedsorienteret og projektorganiseret undervisning skal de unge gradvist opbygge kompetencer og afklare det uddannelsesvalg, de skal træffe inden afslutning på GF1. Eleverne arbejder med praktiske arbejdsopgaver inden for det hovedområde og den fagretning, de har valgt. Undervisningen er tilrettelagt med et stærkt holdfællesskab i et ungdomsuddannelsesmiljø.

For at sikre en bedre forståelse af uddannelsen som helhed, og med sigte på en øget overgang fra GF1 til Grundforløbets anden del (herefter benævnt GF2) og videre til hovedforløb, orienteres og vejledes eleverne om de forskellige uddannelsesmuligheder og -veje. Blandt andet ved at aflægge planlagte besøg hos relevante GF2 uddannelser. Vejledere og undervisere har fokus på at binde GF1 sammen med GF2 og videre til de relevante hovedforløb.

## Evaluering og bedømmelse

Elevernes arbejde evalueres løbende i erhvervsfagene og bedømmes *Bestået / Ikke bestået*. I grundfagene gives der en afsluttende standpunktskarakter ud fra 7-trins-skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Desuden gives en eksamenskarakter i det grundfag, der udtrækkes til eksamen.

Til brug for elever, der søger uddannelser med adgangsbegrænsninger, kan der endvidere udfærdiges en intern overgangsbedømmelse. Denne bedømmelse medtages i optagelsesprøven på den pågældende GF2 uddannelse og bedømmer eleven inden for kategorierne fra NEXT Elevkodeks: Motivation, Disciplin, Samarbejdsevne og Mod.

Der henvises i øvrigt til skolens overordnede eksamensregler.

## Grundfag

### Dansk:

Niveau E/D/C, 8 lektioner ugentligt

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90>

### Matematik:

Niveau F/E/D/C, valgfaget vælges afhængigt af elevens videre uddannelsesønske, 4 lektioner ugentligt

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

## Erhvervsfag

### ERHVERVSFAG 1

Undervisningen bidrager til kompetenceopbygning og en afklaring af elevernes valg af fagretning.

- Bilag 19: Erhvervsintroduktion

## **ERHVERVSFAG 2**

Undervisningen bidrager til *generelle* kompetencer i en erhvervsfaglig kontekst defineret ved en fagretning. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 20: Arbejdspladskultur
- Bilag 21: Praktikpladssøgning
- Bilag 22: Samfund og sundhed.

## **ERHVERVSFAG 3**

Fagene er knyttet til de relevante fagretninger og skal understøtte sigtet om erhvervsfaglighed ved at støtte elevens faglige kompetencer i disse fag. Der undervises i følgende fag:

- Bilag 23: Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Bilag 24: Faglig dokumentation
- Bilag 25: Faglig kommunikation
- Bilag 26: Innovation
- Bilag 27: Metodelære

Link til bekendtgørelse:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880>



**GF1 Fagretninger:**  
**Building & Construction**  
**Programing & Electronics**  
**Varighed: 20 uger**

<b>Tema, projekt, fag</b>	<b>Mål for undervisningen</b> (lærings- og bekendtgørelsesmål)	<b>Indhold i undervisningen</b>	<b>Evaluering og bedømmelsesgrundlag</b> (Formativ)	<b>Bedømmelseskriterier</b> (Summativ)
<p>Generelt om GF1 for fagretning BC + PE</p>	<p>Ugeangivelserne for projekterne (projekternes varighed) er fast for 'Introduktion til skolen' og 'Faglig introduktion'. For de øvrige projekter er ugeangivelserne vejledende og ikke nødvendigvis sammenhængende eller samlet i blokuger.</p> <p>På B&amp;C Nørrebro har man lavet et nyt tiltag, hvor alle elever på skift kommer igennem 3 forløb á 2 uger og går i dybden med stenfagene og træfagene. Tiltaget har været en stor succes og fortsættes fremadrettet.</p> <p>Nye tiltag fra august 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preboarding med elev og forældre forud for optag</li> <li>- Elevskema som alle lærere noterer i ved samtaler med elever for at sikre kontinuitet og dokumentation</li> <li>- Ekstra virksomhedsforlagt undervisning/praktik for at give eleverne mulighed for at afprøve andre uddannelsesønsker</li> <li>- Fokus på <i>den gode opstart</i> og <i>den gode afslutning</i> af GF1</li> </ul> <p><i>Kompetent til bæredygtigt byggeri</i> er en rød tråd igennem alle projekterne på GF1.</p>			

<p><b>Intro til skolen og GF1:</b></p> <p>2 uger/70 lektioner</p>	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne får et trygt forhold til skolen og de andre elever.</p> <p>Desuden præsenteres eleverne for de forskellige uddannelser, så de bliver orienteret om hvilke fagretninger der findes på GF1.</p>	<p>Eleverne møder nye lærere og elever og præsenteres for de forskellige uddannelser, der udbydes på NEXT.</p> <p>Eleverne får hjælp til IT-systemer og læringsplatforme.</p> <p>Der skabes en eksperimenterende og meningsfuld læringskultur ved små lege, samarbejdsøvelser og opgaver.</p> <p>Der er fokus på arbejdsmiljø og klasseledelse, herunder særligt på ageren i faglokaler, brug af digitale platforme samt ordensregler og social omgangstone.</p>	<p>Eleverne præsenteres for elevkodekset;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation,</li> <li>• Disciplin,</li> <li>• Samarbejdsevne</li> <li>• Mod</li> </ul> <p>Elevkodekset bruges som et refleksionsværktøj over deres egen faglige, sociale og personlige ageren.</p> <p>Der er opstart af SPS-samtaler, hvor der afdækkes SPS-behov, samt generel uddannelsesvejledning.</p>	
---	--	--	--	--

<p><b>Projekt 1 (personlig branding) og faglig fordybelse</b></p> <p>6 uger /210 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne udfører enkle erhvervsfaglige opgaver og får en bred forståelse for arbejdsmiljø, sikkerhed, ergonomi og FN's verdensmål.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 19, Erhvervsfag 1 - Erhvervsintroduktion, mål 1-5</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 23, Erhvervsfag 3, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5-8</p> <p>Bilag 24, Faglig dokumentation, niveau 1, mål 1-4, niveau 2, mål 5+6</p> <p>Bilag 27, Metodelære, niveau 1, mål 1-3, niveau 2, mål 4+5</p> <p>Formålet med projekt Personlig Branding er, at eleverne bliver bevidste om egne kompetencer samt faglige styrker og svagheder.</p> <p>Eleverne skal desuden opnå viden om deres kommende uddannelsesvalg og mulige praktikvirksomheder.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag – arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 21, Lærepladssøgning, mål 1-7</p> <p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Link til bekendtgørelsen:  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880</a></p>	<p>Eleverne bliver introduceret til fagene de vil møde på GF1, herunder grundfagene dansk og matematik. De introduceres desuden til erhvervsfagene, faglig dokumentation og metodelære.</p> <p>Der arbejdes teoretisk såvel som praktisk. Desuden arbejdes der med gruppearbejde, individuelt arbejde, lærerstyret, elevstyret etc. med særlig fokus på bæredygtighed i undervisningen.</p> <p>Der vil være introduktion til e-portfolio/faglig dokumentation i Google Sites.</p> <p>Eleverne udfører enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver og introduceres for</p>	<p>Der vil være løbende feedback fra underviser til elev i værkstedet.</p> <p>I forbindelse med løbende evaluering differentieres der ud fra den enkelte elevs forudsætninger.</p> <p>Der gives løbende individuel feedback i arbejdet med ansøgning, CV og jobsamtale.</p>	<p>Bedømmelsen indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>
--	--	--	---	---



		<p>bæredygtighed gennem FN's verdensmål, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi.</p> <p>Eleverne opnår forståelse for, hvordan de præsenterer sig i ansøgning, CV og ved en jobsamtale. Desuden får de indblik i hvilke krav og forventninger branchen stiller til dem som elever. Eleverne arbejder med verbal såvel som nonverbal kommunikation.</p> <p>Desuden opretter eleverne egen profil på praktikpladsen.dk</p>		
<p><b>Projekt 2 (Sundhed og demokrati) og faglig fordybelse</b></p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne lærer om sundheds og -samfundsmæssige forhold, der har betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv i et demokratisk samfund. Desuden skal eleverne opnå en grundlæggende forståelse for det demokratiske samfund og arbejdsmarked.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p>	<p>Eleverne arbejder med grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, reflekterer over egen rolle i samfundet, forklarer</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback og feed-forward undervejs i forløbet</p>	<p>Erhvervsfaget der indgår i projektet bedømmes bestået/ikke bestået, og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1</p>

<p>3 UGER / 105 lektioner</p>	<p>Bilag 22, Samfund og sundhed, mål 1-10</p> <p>Link til bekendtgørelse <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880</a></p>	<p>betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed.</p> <p>Eleverne oparbejder kendskab til FN's verdensmål om bæredygtig udvikling og kan genkende problemstillinger i hverdagen hvor de er i spil.</p>		
<p><b>Projekt 3 (Bæredygtig teknologi og innovation) og faglig fordybelse:</b></p> <p>4 uger /140 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er at eleverne udvikler kompetencer til at arbejde innovativt gennem praktisk arbejde med innovations-projekter. Eleverne skal lære at skelne mellem innovation og udvikling</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 20, Erhvervsfag 2 – Arbejdspladskultur, mål 1-5</p> <p>Bilag 25, Faglig kommunikation, niveau 1+2, mål 1-6</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880</a></p>	<p>Eleverne arbejder med begreberne innovation og udvikling. Der anvendes innovative metoder og arbejdsredskaber i opgaveløsning og eleverne indgår i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.</p> <p>I dette projekt praktiseres det ved at eleverne arbejder innovativt, fra at få en ny ide til at beskrive og udvikle den med henblik på</p>	<p>Eleverne får løbende formativ feedback og feed-forward undervejs i forløbet.</p>	<p>Projektet afsluttes med en fremlæggelse og der gives en mundtlig evaluering af gruppens proces og samarbejde ved underviseren.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået, og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

		<p>at starte en virksomhed. Desuden analyserer eleverne sig frem til, hvad der kræves for at starte en virksomhed.</p> <p>Eleverne skal frembringe et produkt, der opfylder kriterierne for innovation samt med en problemstilling fra FN's verdensmål om bæredygtig udvikling.</p>		
<p><b>Projekt 4 (Event) og faglig fordybelse</b></p> <p>2 uger /70 lektioner</p>	<p>Formålet med projektet er, at eleverne opnår forståelse for, hvordan man tænker og arbejder kreativt og innovativt og laver en arbejdsplan.</p> <p>Erhvervsfag der indgår i forløbet:</p> <p>Bilag 23, Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1+2, mål 1-8</p> <p>Bilag 26, Innovation og iværksætteri, mål 1-5</p> <p>Link til bekendtgørelse: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id43ec6eb2-6f6a-4bc6-950d-d70bab185e3d">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id43ec6eb2-6f6a-4bc6-950d-d70bab185e3d</a></p>	<p>Eleverne arbejder praksisrelateret og skal opnå forståelse for idegenerering, arbejdsplanlægning, samarbejde samt udførelse af et event.</p> <p>I projektet skal eleverne tænke og agere bæredygtigt, idet der i projektet arbejdes med fokus på bæredygtige materialer og tværfaglig undervisning.</p>	<p>Eleven måles på evnen til at agere selvstændigt og vedholdende i forhold til konkrete arbejdsopgaver – og processer.</p> <p>Desuden benyttes elev til elev-feedback samt gruppe til gruppe-feedback med udgangspunkt i faste kriterier.</p>	<p>Projektet munder ud i et event, der afholdes lokalt på tværs af fagretninger.</p> <p>Erhvervsfagene, der indgår i projektet, bedømmes bestået/ikke bestået, og indgår i den samlede vurdering af elevens GF1.</p>

<b>Repetition og eksamen</b> 3 uger /105 lektioner	Formålet med repetitionen er at lægge flest lektioner i det fag eleverne har trukket til som eksamensfag. Her repeteres stoffet fra forløbets undervisning samtidig med, at eleverne gøres klar til eksamen.			
<b>Grundfag Dansk</b> 160 lektioner	<p>Formålet er, at danskfaget skal bidrage, gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag, til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.</p> <p>Der arbejdes med fagets fire overordnede kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation</li> <li>• Læsning</li> <li>• Fortolkning</li> <li>• Fremstilling</li> </ul> <p>Bilag 4, Dansk</p> <p>Link til bekendtgørelse  <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#id65888139-3dbd-476d-b1a9-2441091b2e90</a></p>	<p>Indholdet i danskfaget skal styrke elevens innovative, bæredygtige, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. Danskfaget skal i videst muligt omfang være helhedsorienteret og medtænkes i de forskellige projekter.</p> <p>Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:</p>	<p>Undervisningen og elevens udbytte heraf differentieres og evalueres løbende. Differentieringens - og evalueringens <b>formål</b> er at understøtte <b>progression</b> i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med danskfaget og elevens aktuelle erhvervsuddannelse som helhed.</p> <p>Eleverne får løbende feed-up, feedback og feedforward i undervisningen og på deres produkter.</p>	<p>Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt.</p> <p>Faget er et udtræksfag, hvorfor faget muligvis afsluttes med en prøve. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.</p>

		At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.		
<b>Valgfag Matematik</b> 80 lektioner	Formålet i matematikfaget er, at eleven kan regne på de praktiske opgaver på grundforløbet. Der er særligt fokus på geometri, trigonometri og algebra.  Bilag 12, Matematik  Link til bekendtgørelse <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480</a>	Matematik er styrkelse af elevens evne til at kunne regne på praktiske problemstillinger, enkeltvis såvel som mere helhedsorienteret. Dette sker gennem et samspil mellem lærerstyrede oplæg og opgaveløsning, egentlige opgaveafleveringer og gruppearbejde.  Faget indgår helhedsorienteret og praksisrelateret i projekterne. Undervisningen tilrettelægges, så	Gennem projektperioderne gives løbende feedback enkeltvis, i grupper og i de enkelte lektioner.	Undervejs udprøves eleverne på enkelte større individuelle afleveringsopgaver med feedback og karaktergivning.  Faget er et udtræksfag, hvorfor faget muligvis afsluttes med en prøve. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

		eleverne får mulighed for at omsætte deres viden til konkrete produkter relateret til projekterne.		
--	--	--	--	--