

# NEXT – SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSP PLAN

Juni 2023

# BAGGRUND OG ANALYSETEMAER

NEXT har som strategisk fokusområde, at skolen arbejder med databaseret ledelse, så skolen får truffet de bedste beslutninger for fremadrettet at styrke uddannelsernes kvalitet. NEXT arbejder med et fast årligt kvalitetshjul, hvor skolen løbende drøfter de vigtigste data for skolens udvikling, og hvor skolen følger op samlet for skolens resultater i den årlige lovbestemte selvevaluering.

I dette års selvevaluering og opfølgingsplan har NEXT valgt at fokusere på en række dataresultater og analyseområder, som dels indgår som nationale uddannelsespolitiske mål samt i øvrigt har været relevante for NEXTs indsats i 2022/start 2023. Dataresultaterne baserer sig primært på data fra 2022, men der vil også være relevante data fra start 2023.

På baggrund af skolens selvevaluering drøftes det løbende på tværs af skolen og i lokale fora med ledelse, lærere, elever, LUU m.v., hvilke indsats, der bør igangsættes for at sikre, at NEXT hele tiden udvikler sin kvalitet for eleverne. Initiativerne fremgår løbende af denne opfølgingsplan.

I selvevalueringen og opfølgingsplanen indgår følgende data og analyseområder, hvor størstedelen også indgår i de nationale mål på gymnasie- og erhvervsuddannelsesområdet:

#### *NEXTs erhvervsuddannelser og gymnasieuddannelser*

- Udviklingen i antal elever
- Frafaldsdata
- Elevtrivselsmålinger

#### *NEXTs erhvervsuddannelser*

- Virksomhedstilfredshedsmåling
- Ledelsesvilkår på erhvervsuddannelserne

#### *NEXTs gymnasiale uddannelser*

- Eksamensresultat og socioøkonomisk reference
- Overgang til videregående uddannelse

Trepartsmålsætningerne om, at flere elever skal have en læreplads i en virksomhed har fyldt meget i skolens arbejde de seneste år. Dette arbejde fremgår ikke af denne selvevaluering og opfølgingsplan, men er behandlet selvstændigt i andet regi.

# NEXT STRATEGISKE FOKUS FRA 2023

NEXT har som en af Danmarks største ungdomsuddannelsesinstitutioner et stort ansvar for at bidrage til at løse de mange samfundsudfordringer, vi som samfund står overfor i forhold til at sikre, at flere får en ungdomsuddannelse og kommer på den rette hylde i livet. Omverdenen forandrer sig med hastige skridt, og derfor har NEXT vedtaget skolens strategiske fokusområder. De skal ses i sammenhæng med det store fokus på mangel på faglærte, elevfordeling, stigende mistrivsel blandt unge, og at 45.000 unge står uden job eller uddannelse, udfordringer med rekruttering af medarbejdere og meget mere.

NEXT skal hele tiden arbejde på at tiltrække flere elever til skolen, men det er mindst lige så vigtigt for skolen, at der er høj kvalitet af undervisningen, og at eleverne ikke falder fra deres ungdomsuddannelse undervejs.

NEXTs strategiske fokus fra 2023 er derfor:

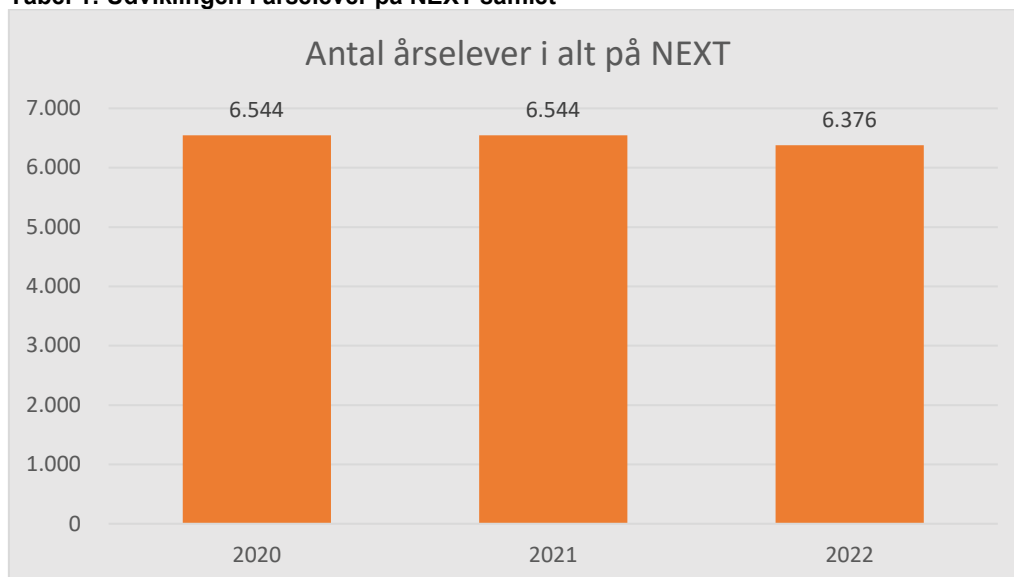
- "Vi er en god arbejdsplads" med fokus på at rekruttere nye og fastholde nuværende dygtige medarbejdere.
- "Vi er effektive" med fokus på at afprøve nye læringsformer i undervisningen, men også at styrke skolens kvalitetsarbejde, så beslutninger træffes på et nuanceret og databaseret grundlag.
- "Vi hjælper flere igennem", som har fokus på, at flere unge skal gennemføre deres ungdomsuddannelse ved at frafaldet mindskes. Der vil bl.a. være en styrket indsats om vejledning og støtte til elever med særlige behov.
- "Vi skaber rum til læring" med fokus på udvikling af NEXTs fysiske rammer.
- "Vi møder verden" med fokus på at udvikle NEXTs internationale samarbejder og elevernes globale kompetencer.
- "Vi løfter sammen" med fokus på NEXTs mange samarbejder, f.eks. både grundskoler, efterskoler, virksomheder, organisationer, myndigheder, videregående uddannelsesinstitutioner m.v.

# UDVIKLINGEN I ANTAL ELEVER

Det er centralt for NEXT at følge udviklingen i antallet af elever på NEXTs mange forskellige uddannelser, så skolen hele tiden følger baggrunden og udviklingsbehov for ændringer i optagelsesmønstre og frafaldsmønstre.

Af nedenstående tabel 1 fremgår udviklingen i antal elever på NEXT fra 2020 til 2022.

**Tabel 1: Udviklingen i årselever på NEXT samlet**

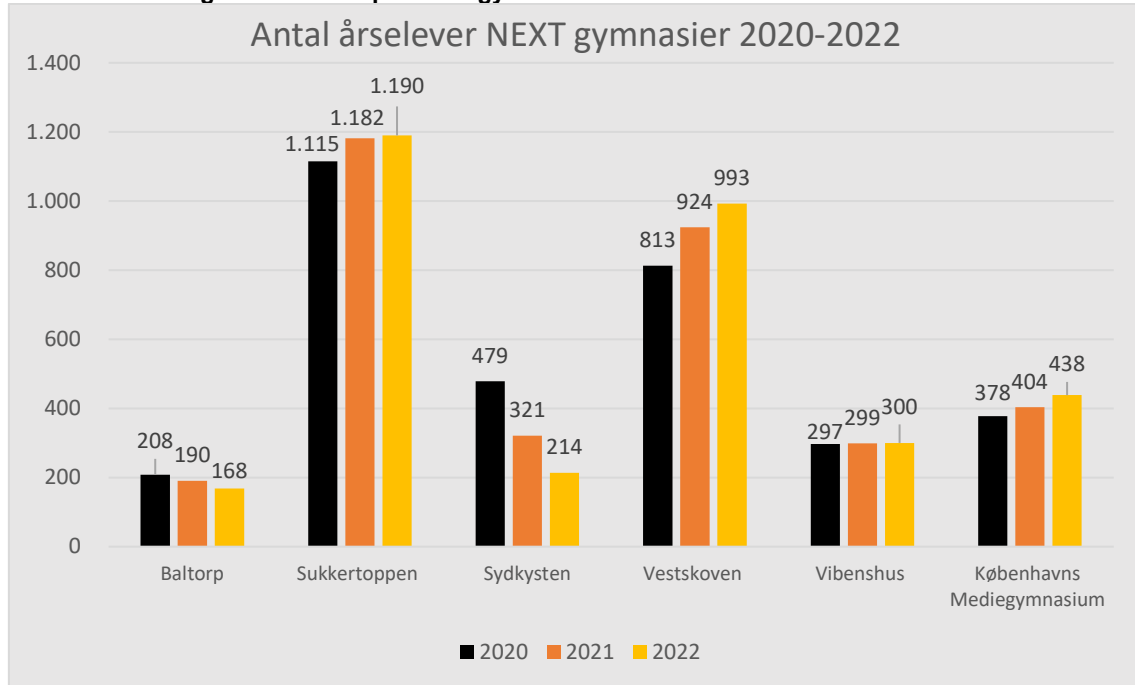


Kilde: NEXTs administrative systemer

NEXT udbyder både gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, arbejdsmarkedsuddannelser og 10. klasse, så vi har hele paletten af ungdomsuddannelser. Det samlede antal elever har været forholdvist stabilt fra 2020 til i dag, hvor det samlede antal af årselever er på 6.376.

NEXT udbyder gymnasiale uddannelser på 6 adresser i København og i Storkøbenhavnsområdet. Sukkertoppen Gymnasium i Valby og Vestskoven Gymnasium i Albertslund er NEXTs største gymnasier, mens NEXTs også har mindre gymnasie miljøer på Vibenshus Gymnasium på Østerbro, Københavns Mediegymsnasium på Nørrebro, Sydkysten Gymnasium i Ishøj og Baltorp Gymnasium i Ballerup. Af tabel 2 fremgår udviklingen i elevantal på de forskellige gymnasier.

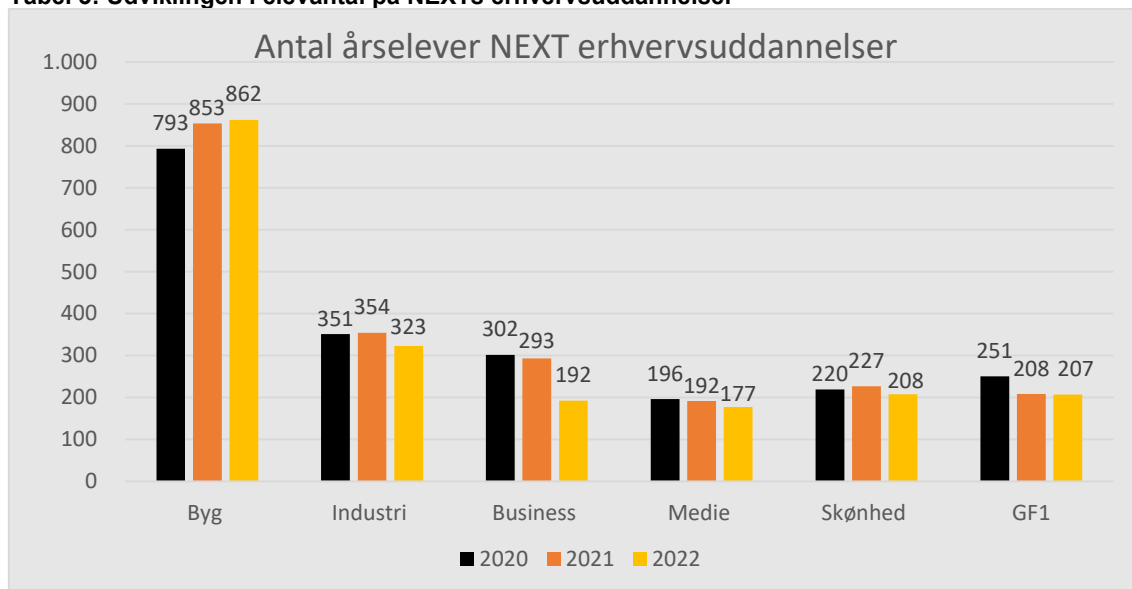
**Tabel 2: Udviklingen i elevantal på NEXT gymnasier**



Kilde: NEXTS administrative systemer

NEXT udbyder en lang række erhvervsuddannelser. Som det fremgår af tabel 3 neden for udbyder NEXT både erhvervsuddannelser inden for byggeri, industri, business, medie og skønhed. NEXT har flest elever indenfor byggeriet, hvor der også ses en stigning i elevantallet fra 2020 til i dag.

**Tabel 3: Udviklingen i elevantal på NEXTs erhvervsuddannelser**



Bem: På brancheområderne er det GF2 og hovedforløbselever.

Dertil har der også været 28,4 årselever med ordinær eud-aktivitet (tandteknikker) afholdt på skoleop læringscenteret i 2022.

Kilde: NEXTs administrative systemer

NEXT udbyder også EUX. Der har i 2022 været 83,4 merkantile EUX elever og 188,3 tekniske EUX elever, som er inklusiv de grundforløbselever, der har tilkendegivet, at de ønsker EUX.

NEXT udbyder også skoleop læring for de elever, der ikke har fået en uddannelsesaftale med en virksomhed. Der er sket et stort fald i antallet af NEXTs elever i skoleop læring fra 2021 til 2022, hvilket skyldes, at langt flere elever i 2022 har fået en uddannelsesaftale med en virksomhed.

NEXT har i 2022 haft 114 10. klasseselever. 10. klasse kan både tages på campusområder på Nørrebro, Ishøj, Ballerup og på Vibenshus Gymnasium på Østerbro. 10. klasse giver en god og tryk overgang til at kunne starte på en ungdomsuddannelse efterfølgende i et miljø, som eleven kender i forvejen.

# FRAFALD PÅ NEXT

Det er et af NEXTs vigtigste strategiske fokusområder ”Vi hjælper flere igennem”, at flere elever skal hjælpes igennem deres uddannelse. For at få flere til at gennemføre arbejder vi på NEXT med alle dele af elevens uddannelsesforløb, herunder valg af uddannelse, opstart, tiden på skolen, overgange og afslutningen samt overgangen til videre uddannelse og job. NEXT udnytter sin størrelse ved at have en bred palette af ungdomsuddannelser, hvorfor der er fokus på at sikre, at elever, der er frafaldstruede vejledes om andre mulige uddannelser på NEXT.

Vi har fokus på, at eleverne oplever et læringsmiljø af høj kvalitet med dygtige lærere, en differentieret undervisning med realistiske krav og forventninger og tydelige læringsmål og feedback. Det er vigtigt, at eleverne er i trivsel og føler sig som del af respektfulde læringsfællesskaber, hvor der både er gode sociale fællesskaber og relationer eleverne imellem og lærer-elev imellem. Mange elever, der falder fra, har forinden et højt fravær. Det er derfor centralt at have fokus på vores indsats for elever med fravær og frafaldstruede elever.

Den seneste trivselsmåling viser, at både erhvervsuddannelseseleverne og gymnasieeleverne overordnet giver positive tilbagemeldinger i forhold til deres generelle trivsel og deres opfattelse af skolernes læringsmiljø. Det er dog tydeligt, at særligt gymnasieeleverne føler sig pressede i forhold til lektier og karakterer.

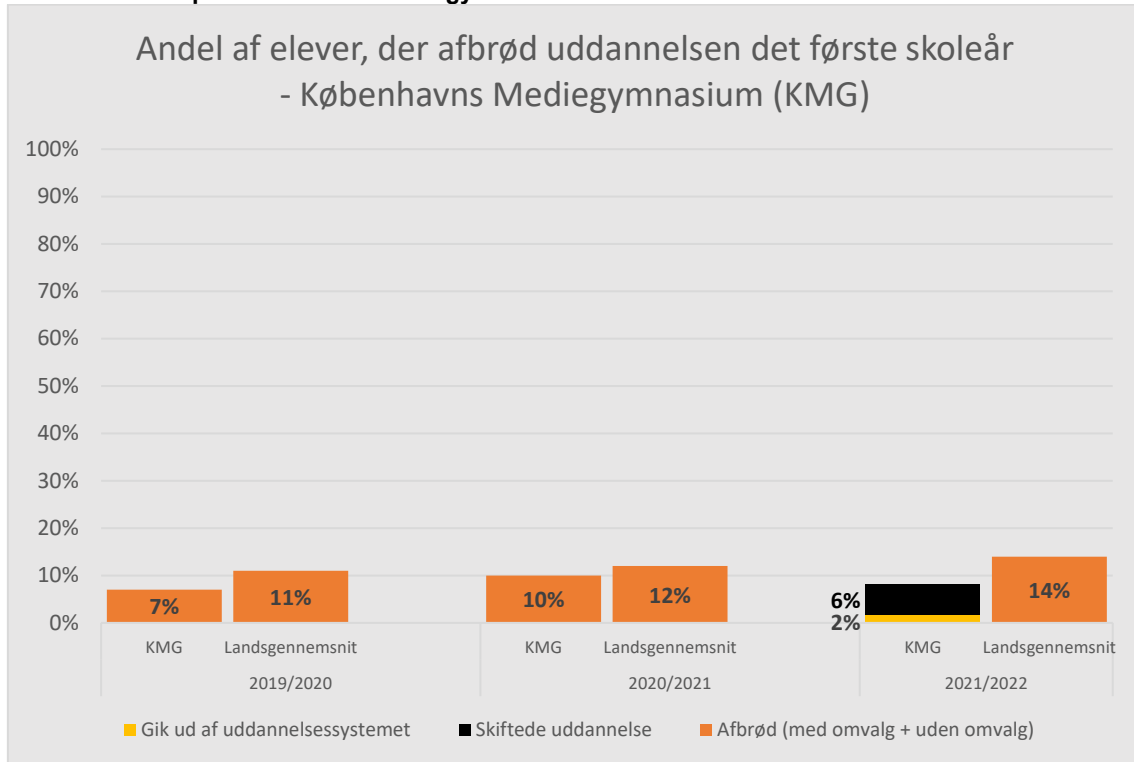
Der er i dag flere elever, der har behov for specialpædagogisk støtte, eksempelvis som følge af ord- og talblindhed, Aspergers, ADHD m.fl. Det kræver en betydelig indsats at kunne levere den relevante støtte rettidigt til den enkelte elev.

NEXT har i sin strategi derfor besluttet, at der skal gennemføres en frafaldsanalyse på NEXT, som skal danne udgangspunkt for, hvordan NEXT bygger videre på sit nuværende fokus og arbejde med at sikre elevernes gennemførelse. Derudover vil NEXT have en særligt fokus på at styrke vejledningne og støtten til særligt sårbare elever, så vi sikrer, at den mere sårbare gruppe får de bedste vilkår for at gennemføre deres uddannelse.

*Data om frafald på NEXTs gymnasier*

Nedenstående tabeller viser udviklingen i frafaldet for elever på NEXTs gymnasier 1 år efter, at de er startet på et af gymnasierne.

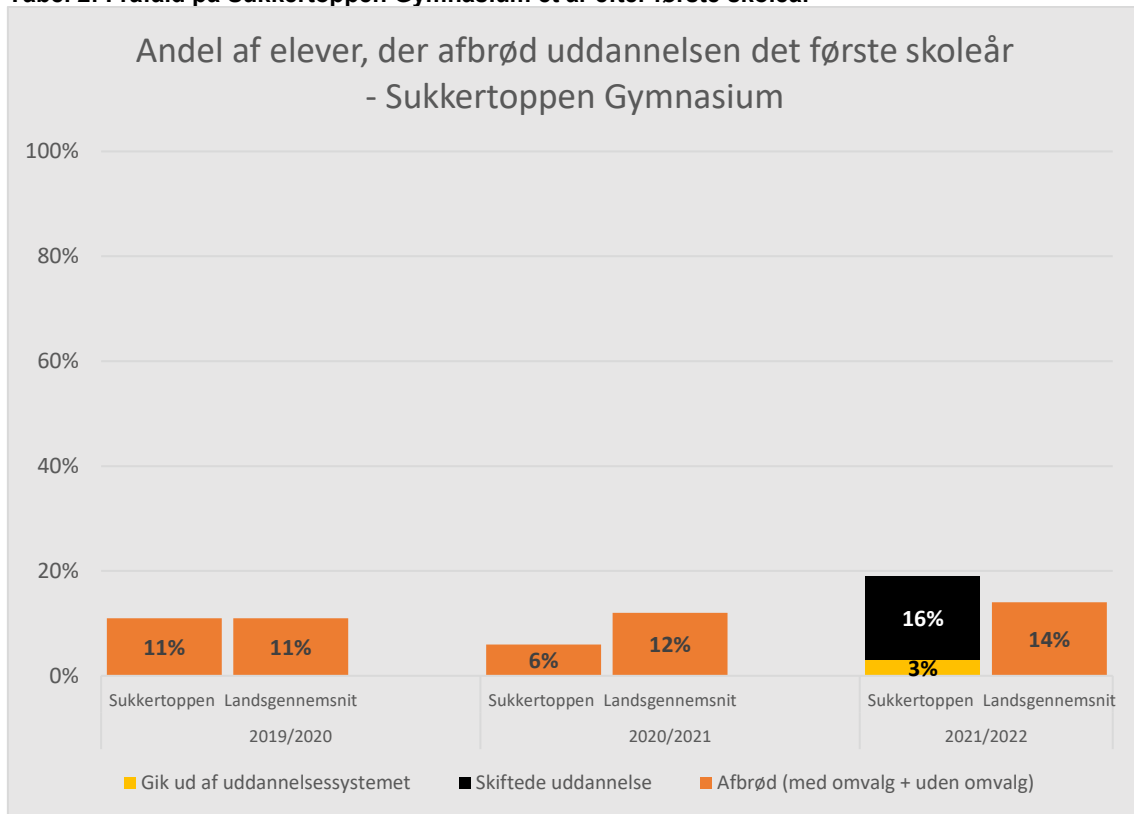
**Tabel 1: Frafall på Københavns Mediegynasium et år efter første skoleår**



Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

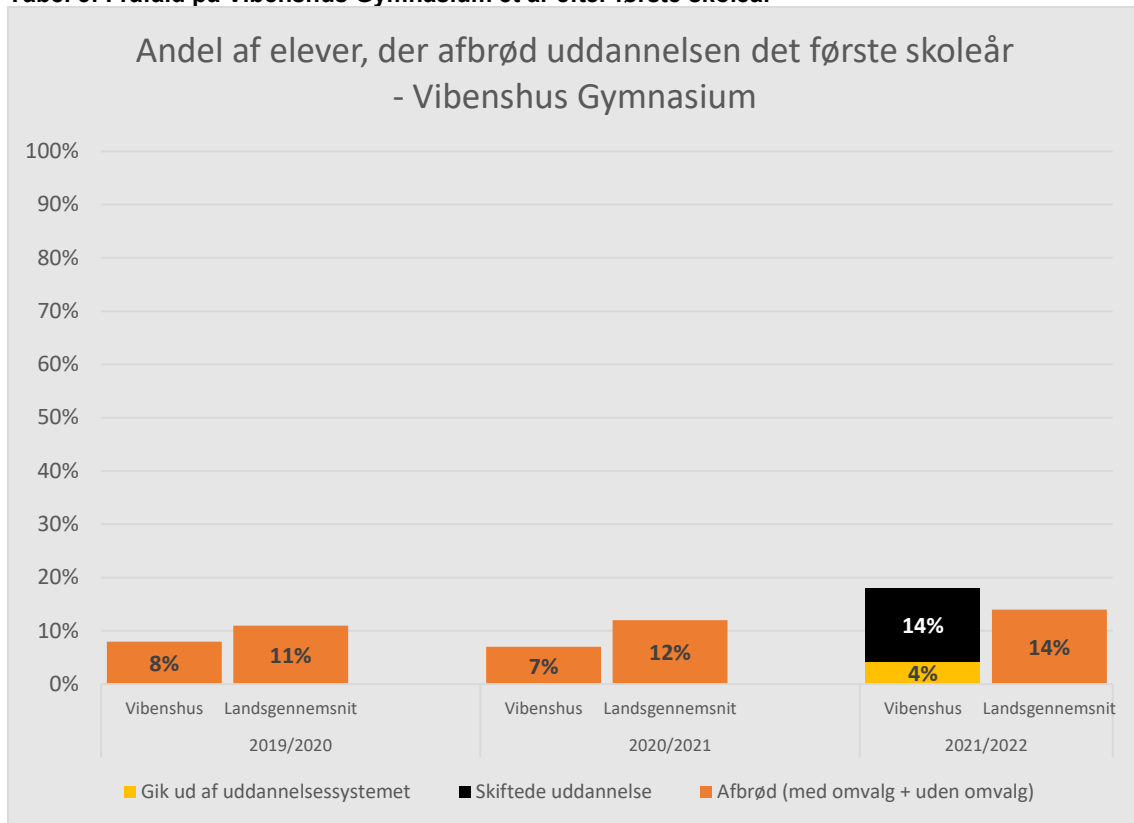


**Tabel 2: Frafald på Sukkertoppen Gymnasium et år efter første skoleår**



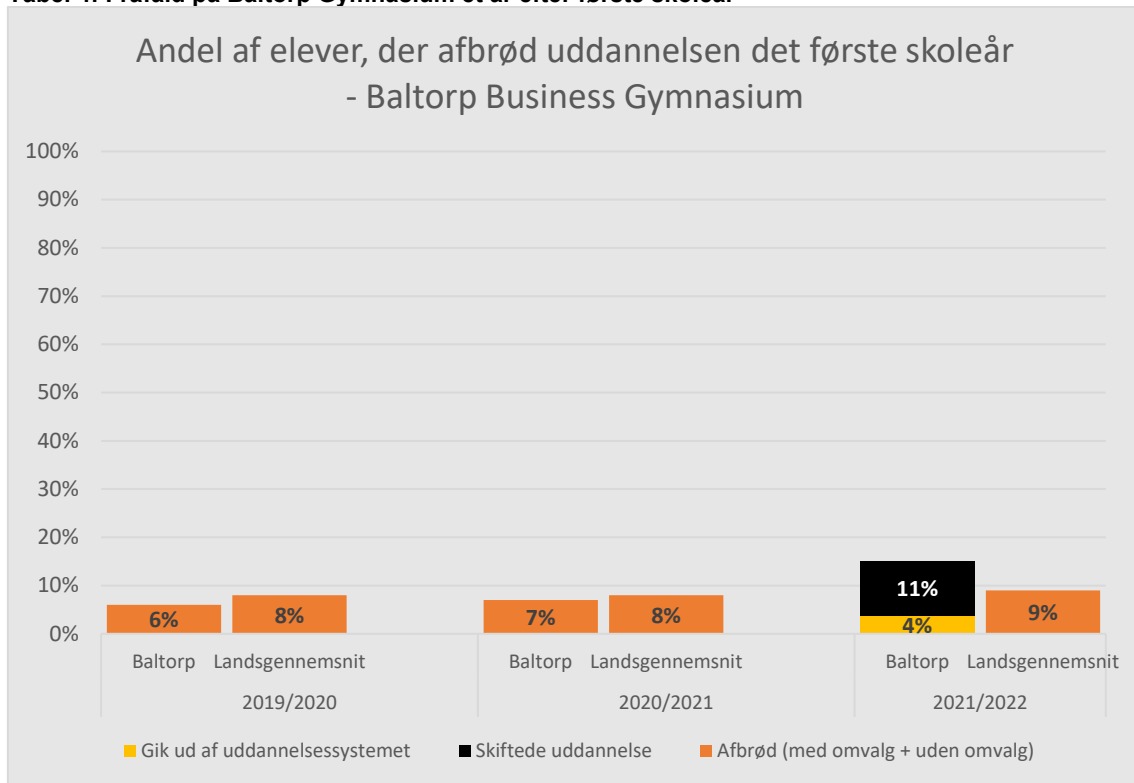
Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

**Tabel 3: Frafald på Vibenshus Gymnasium et år efter første skoleår**



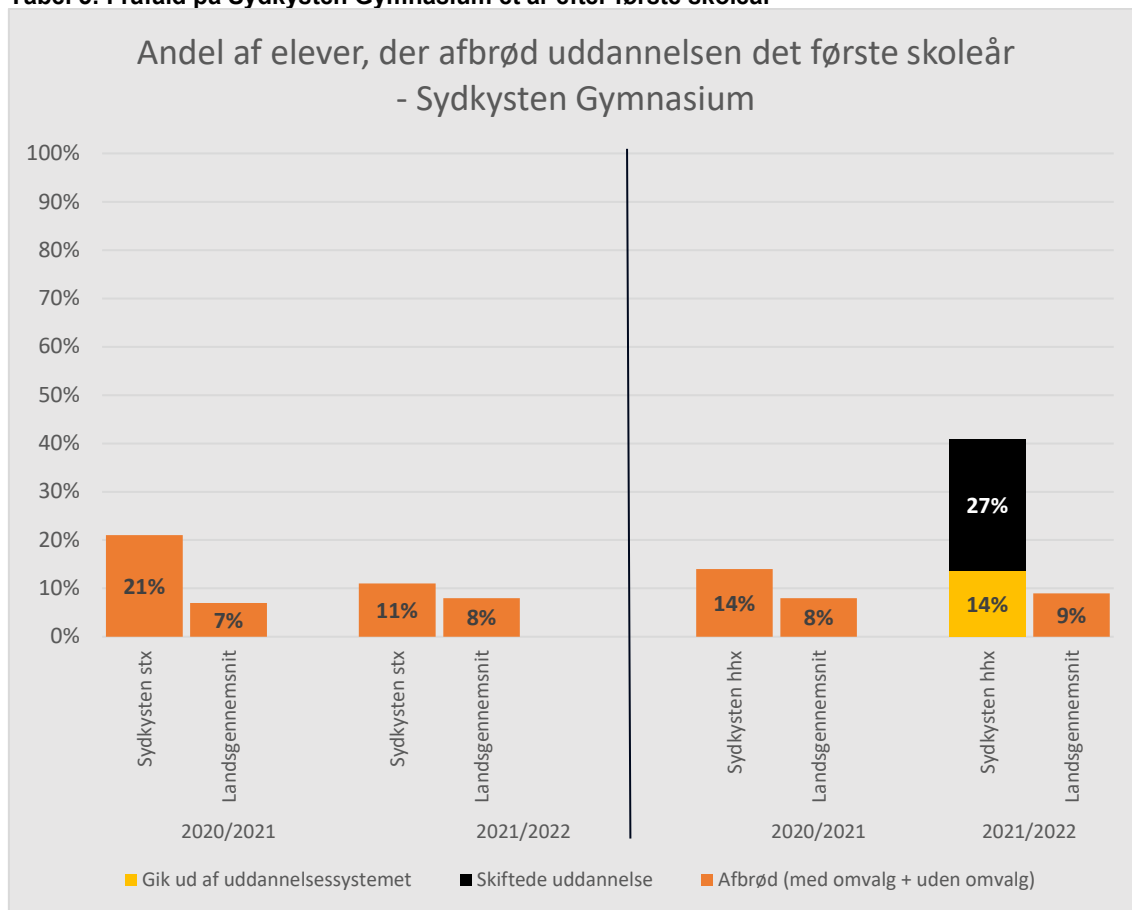
Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

**Tabel 4: Frafald på Baltorp Gymnasium et år efter første skoleår**



Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

**Tabel 5: Frafald på Sydkysten Gymnasium et år efter første skoleår**

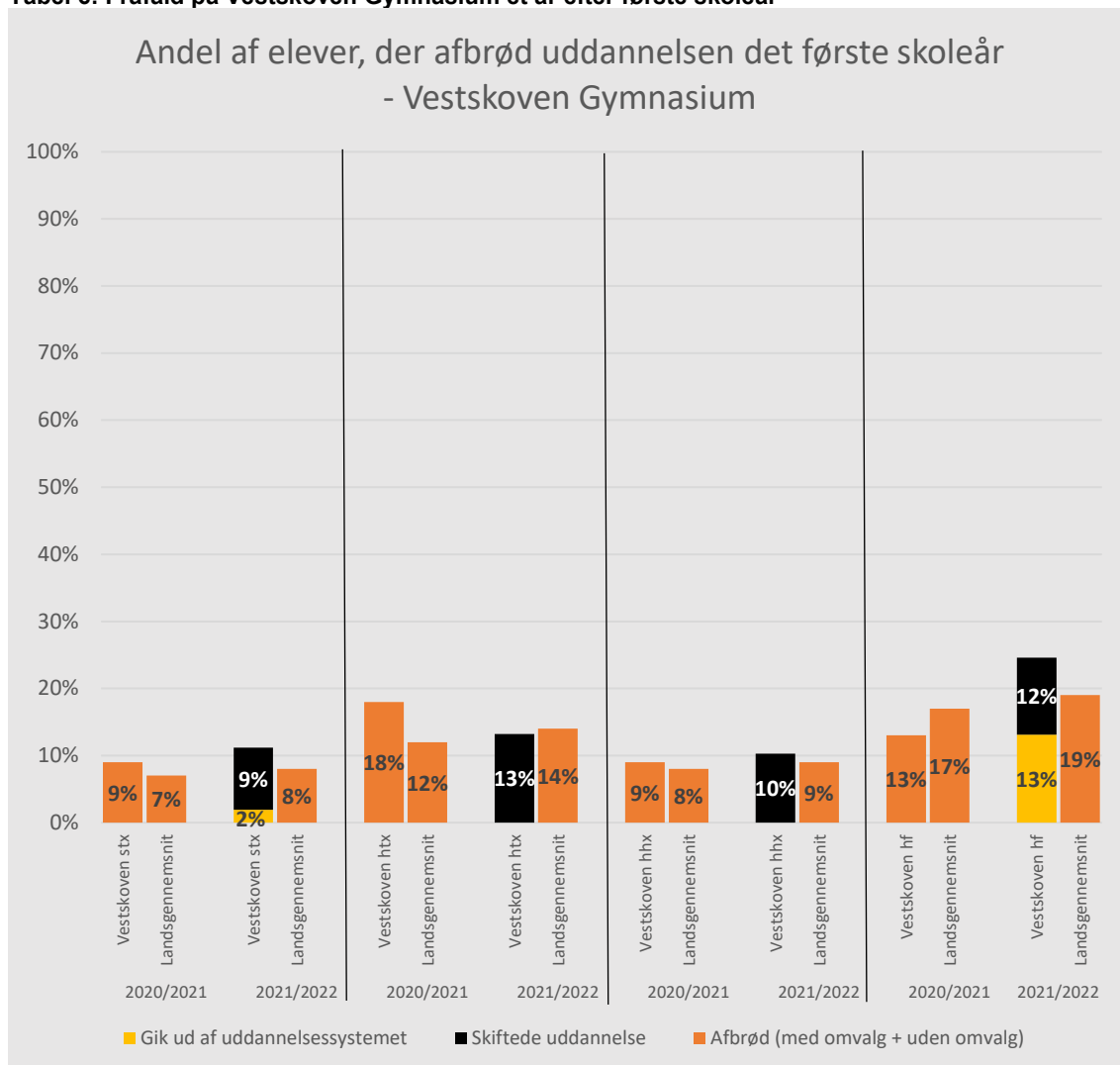


Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

Bem: Der er ikke data for 2019/20 for Sydkysten samt data for htx. Derudover er der ikke data for, hvor mange stx-elever der afbrød til hhv. anden uddannelse og inden uddannelse. Der har været ændringer i institutionsnumre, som har givet udfordringer med data. Disse data indgår derfor ikke.

Frafaldet for Sydkysten hhx skyldes, at mange elever er rykket fra hhx til stx på Sydkysten Gymnasium.

**Tabel 6: Frafall på Vestskoven Gymnasium et år efter første skoleår**



Kilde: BUVMs Uddannelsesstatistik

Bem: Der er ikke data for 2019/20 for Vestskoven Gymnasium. Der har været ændring i institutionsnumre, der har givet udfordringer med data.

*Data om NEXTs erhvervsuddannelser*

NEXT har som strategisk fokusområde "Vi hjælper flere igennem", da det er afgørende, at endnu flere elever på erhvervsuddannelsen gennemfører deres erhvervsuddannelse.

Af nedenstående tabel fremgår de overordnede data om frafald på NEXTs erhvervsuddannelser.

**Gennemførelse og rafald på NEXTs erhvervsuddannelser i gennemsnit fra start grundforløb til start hovedforløb for elever, der er startet på NEXT i 2020. Status for frafaldstidspunktet er indenfor 12 måneder efter start.**

	<b>Andel i hovedforløb i skoleoplæring</b>	<b>Andel i hovedforløb i uddannelsesaftale</b>	<b>Andel, der ikke er kommet i hovedforløb (frafald efter grundforløbet)</b>	<b>Andel, der ikke er kommet i hovedforløb (frafald under grundforløbet)</b>	<b>Ander, der ikke er i hovedforløb, men som har haft en aftale</b>
NEXT	12,8 %	37,0 %	13,1 %	23,0 %	7,0 %
Lands gennemsnit	6,0 %	41,1 %	20,2 %	16,6 %	6,7%

Bem.: Nyeste data i Uddannelsesstatistik.dk er elever med start i 2020. Der er øvrige data fra elever, hvor status er ukendt, som ikke fremgår.

NEXT har særligt haft fokus på at leve op til trepartsmålsætningerne om, at flere elever skal have en uddannelsesaftale i en virksomhed. NEXTs frafald under grundforløbet er højere end landsgennemsnittet. Det er et vigtigt indsatsområde for NEXT at sikre, at eleverne ikke falder fra undervejs på grundforløbet. NEXT har i 2022/2023 arbejdet med styrkede fraværsprocedurer på grundforløbet.

NEXT har i sit strategiske fokusområder besluttet at igangsætte en vidensopsamling om frafald, som skal være med til at afdække, hvilke indsatser, der har bedst effekt i forhold til at sænke frafaldet. Derudover har NEXT besluttet at have særligt fokus på at styrke SPS-indsatsen på NEXT.

# ELEVTRIVSLEN PÅ NEXT

## NEXT GYMNASIER

NEXT gennemførte i november/december 2022 den nationale elevtrivselsmåling, hvor 2.638 elever har besvaret spørgeskemaet, som indeholder et overordnet spørgsmål om "eleven er glad for at gå i skole" samt spørgsmål i kategorierne:

- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

Eleverne har til hvert spørgsmål svaret inden for kategorierne 1 til 5, hvor 1 er den dårligste vurdering, og 5 er den bedste vurdering.

NEXT har i alt 6 gymnasier, som alle har deltaget i undersøgelsen. Det er følgende:

- Københavns Mediegymnasium, Frederiksberg (htx)
- Sukkertoppen Gymnasium, Valby (htx)
- Vibenshus Gymnasium, Østerbro (htx)
- Vestskoven Gymnasium, Albertslund (htx, hhx, stx, hf)
- Sydkysten Gymnasium, Ishøj (htx, hhx, stx)
- Baltorp Gymnasium, Ballerup (hhx)

### *Resultater og selvevaluering*

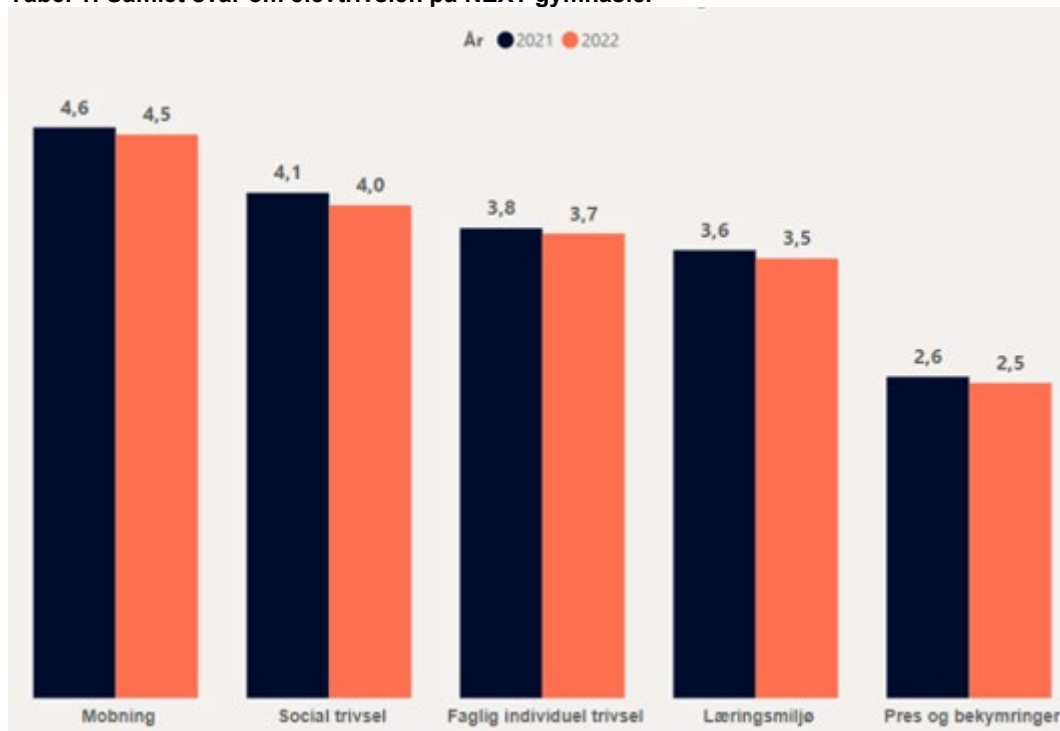
På det overordnede spørgsmål "Jeg er glad for at gå i skole" ligger NEXTs resultater samlet set i 2022 stort set på niveau med år 2021. Eleverne har samlet set svaret 3,8 på dette spørgsmål. På landsplan har eleverne i gennemsnit svaret 4,0.

Det er overordnet den samme tendens, der ses på alle 6 NEXT gymnasier og på alle uddannelser i forhold til på hvilke svarkategorier, eleverne svarede højest og lavest. Det er helt samme tendens, der ses på landsplan, og NEXT ligger stort set på samme niveau som gennemsnittet for landsplan indenfor de forskellige svarkategorier.

Ligesom på landsplan ligger alle NEXT gymnasier med de mest positive svar under kategorien "mobning", herefter svarer de næstmest positivt i deres svar på spørgsmålene under "social trivsel", herefter svarer de

spørgsmålene under "faglig, individuel trivsel", herefter "læringsmiljø", og de svarer alle lavest på spørgsmålene i kategorien "pres og bekymringer" (se tabel 1).

**Tabel 1: Samlet svar om elevtrivslen på NEXT gymnasier**



\*at 'mobning' ligger højt på skalaen betyder, at meget få elever oplever mobning.

Kilde: BUVM nationale elevtrivselsmålinger

#### Vurdering af resultater

NEXT gymnasier ligger rigtig positivt i svar på spørgsmålene indenfor kategorien mobning og social trivsel. Af målingen ses det, at det er i forhold til læringsmiljø og pres og bekymringer, der er størst potentiale for indsatser på NEXT til at styrke elevtrivslen.

Indenfor kategorien læringsmiljø svarer eleverne i gennemsnit mellem 3 og 3,5 på spørgsmålene om *eleverne får tilbagemeldinger fra lærerne, koordinering af tidspunkter for opgaveaflevering, undervisningen motiverer mig til at lære noget nyt, elevernes ideer bliver brugt i undervisningen og jeg har indflydelse på undervisningen*. Eleverne svarer tydeligt lavest indenfor spørgsmål, om de oplever pres og bekymringer. Det er helt samme tendens, der ses på landsplan, hvor NEXT gymnasier ligger på helt samme lave niveau. Eleverne svarer især, at de føler sig presset i forhold til karakterer, egne krav og forventninger og lektier. I forhold til disse spørgsmål svarer pigerne generelt, at de føler et større pres og bekymringer end drengene.

#### Opfølgningplan

Med udgangspunkt i NEXTs elevtrivselsmålinger har NEXT på de enkelte gymnasier haft en række drøftelser om, hvordan elevtrivslen styrkes. Der er besluttet indsatser på de enkelte gymnasier, som særligt har fokus på områderne om 'pres og bekymringer', 'social trivsel', 'faglig trivsel' og 'læringsmiljø'.



Der arbejdes med følgende forskellige indsatser på NEXT's forskellige gymnasier for at undgå pres og bekymringer:

- Synliggørelse og bedre tværgående overblik over skriftlige opgaver ved studiestart. Ved skolestart laver klasseteamet eller skriftlighedskoordinatoren en samlet opgaveafleveringsplan for skoleåret, som offentliggøres og drøftes med klassen.
- Nye regler for aflevering af skriftlige opgaver til tiden.
- Gentænkning af opgaveformater og omfang.
- Tydeliggørelse af krav og forventninger til lektier og studieaktivitet for 1.g.
- Workshops om opgaveskrivning, gode studievaner og håndtering af arbejdspress.
- I 1.g er der i feedback til eleverne fokus på lærings- og studiekompetencer.
- Ved standpunktskarakterer og ved større opgaver gives der mundtlig og skriftlig feedback.
- Etablering af et elevmentorkorps.
- Undersøge muligheder for styrket SPS indsats ved flere ressourcer og uddannelse af læsevejledere.
- Kultur i og ledelse af klasserummet.
- Understøttende undervisning.
- Fællesskabende aktiviteter, herunder "tvungne fællesskaber" og fællesarealer.

Der arbejdes med følgende forskellige indsatser på NEXT's forskellige gymnasier for at sikre bedre social trivsel:

- Fokusområde: elevtrivsel og læring i klasserummet.
- Kollegial supervision med fokus på relationskompetence og klasserumsledelse.
- Workshops for elever om skolens værdigrundlag, om samarbejde og konflikthåndtering.
- Iværksættelse af sociale og faglige aktiviteter, der fremmer elevtrivsel i klasserummet og på skolen.
- Mini-studieture i 3.g med bus eller tog.
- Udvikling af nyt undervisningsforløb om sundhed, søvn og trivsel.
- Samarbejde med Københavns Kommune, herunder stress- og meditationsforløb.

Der arbejdes med følgende forskellige indsatser på NEXT's forskellige gymnasier for at sikre bedre faglig trivsel:

- Behovsafdækning hos eleverne.
- Flere timer til studievejledning.
- Opnormering af lektieværkstedet.
- AI, digital dannelse og analoge aktiviteter.
- Life skills, herunder temadage og -uger om bl.a. bæredygtighed, demokrati, ligestilling, privatøkonomi, sundhed og minoriteter.
- Fokus på undervisningsevaluering.

Der arbejdes med følgende forskellige indsatser på NEXT's forskellige gymnasier for at understøtte bedre læringsmiljø:

- Fokus på trivsel i introforløbet.

- Valg af faggrubeleder i alle faggrupper.
- Valg af klasselærer som ønsker ansvaret.

## NEXT ERHVERVSUDDANNELSER

NEXT gennemførte i november/december 2022 den nationale elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelsesområdet, hvor cirka 1.600 elever har besvaret spørgeskemaet, som indeholder en kategori for den samlede elevtrivsel samt spørgsmål i kategorierne:

- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Egen indsats og motivation
- Egne evner
- Praktik
- Fysiske rammer

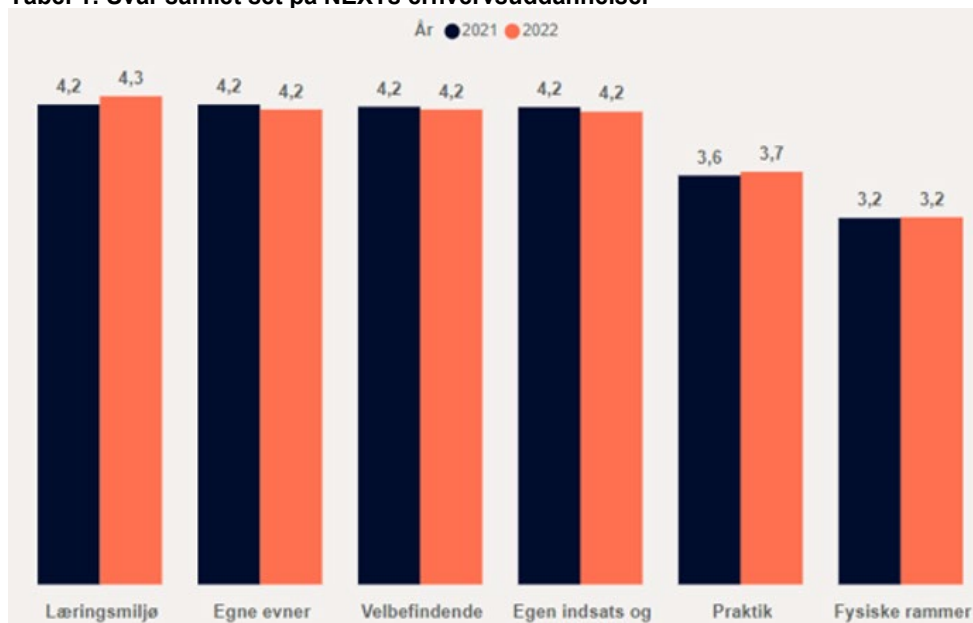
Eleverne har til hvert spørgsmål svaret inden for kategorierne 1 til 5, hvor 1 er den dårligste vurdering, og 5 er den bedste vurdering.

### *Resultater og selvevaluering*

På den samlede indikator "samlet elevtrivsel", som er et gennemsnit af de øvrige indikatorer ligger NEXTs resultater samlet set i 2022 på 3,9, hvilket er samme niveau som i 2021. På landsplan har eleverne i gennemsnit svaret 4,0.

Der er overordnet den samme tendens på alle brancheområderne i forhold til på hvilke svarkategorier, eleverne svarede højest og lavest. Som gennemsnit på alle brancheområderne svarer eleverne mest positivt i kategorierne læringsmiljø (4,3 i gennemsnit), egne evner (4,2 i gennemsnit), velbefindende (4,2 i gennemsnit), og egen indsats og motivation (4,2 i gennemsnit). På alle brancheskolerne svarer eleverne lavest i kategorierne praktik (3,7 i gennemsnit) og fysiske rammer (3,2) (se tabel 1). Denne tendens gjorde sig også gældende i 2021. NEXT erhvervsuddannelser ligger over landsgennemsnittet for elevernes svar i kategorien læringsmiljø og egne evner, men ligger til gengæld under landsgennemsnittet i kategorierne praktik og fysiske rammer.

Tabel 1: Svar samlet set på NEXTs erhvervsuddannelser



Kilde: BUVMs nationale elevtrivselsmålinger

#### Vurdering af resultater

NEXTs erhvervsuddannelser ligger samlet set rigtig positivt indenfor kategorierne læringsmiljø, egne evner, velbefindende og egen indsats og motivation. Af målingen ses det, at det er i forhold til kategorien praktik og fysiske rammer, der er størst potentiale for indsatser på NEXT til at styrke elevtrivslen.

Indenfor kategorien praktik svarer eleverne i gennemsnit mellem 4,3 og 2,8 på spørgsmålene.

Når der ses på de enkelte spørgsmål i denne kategori, ligger brancheskolerne i gennemsnit på over 4 i spørgsmålet, om hvorvidt eleverne oplever, at "de lærer noget i praktikken", og om "de er glade for praktikken". Eleverne svarer lavest (3,1 til 2,8) i spørgsmålene om, hvorvidt de er enige i, at "skolepraktikinstruktor har forberedt dig til skoleperioden", "jeg var forberedt til at komme i praktik i praktikcenteret", og "jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde praktikplads", hvilket tyder på, at der er størst potentiale for forbedring i forhold til elevernes understøttelse til at finde praktik og i overgangen mellem skole og skoleop-læring.

I forhold til elevernes vurdering af de fysiske rammer, svarer de lavest (2,9-3,2) på spørgsmålene "hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed", "skolens vedligeholdelse og rengøring", "vurdering af undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier og værksteder) og "vurdering af skolens indretning og udseende".

#### Opfølgningplan

Med udgangspunkt i NEXTs elevtrivselsmålinger har NEXT på de enkelte brancheskoler drøftet opmærksomhedspunkter om elevtrivslen og har særligt haft fokus på at styrke 'overgangen til praktik'. Der er også drøftet indsatser på øvrige områder, selvom eleverne generelt vurderer områderne højt.

Der er særligt fokus på at styrke overgangene mellem skolen og virksomhederne, så der sikres den bedste kommunikation til virksomhederne og mellem skole og virksomhed omkring elevernes uddannelse. (Se indsatser under senere afsnit (se næste afsnit om drøftelser på baggrund af virksomhedstilfredshedsmålingen).

Der arbejdes med læringsmiljøet ved bl.a.:

- Styrket fokus på undervisningsevalueringer
- Fokus på kollegial sparring

Der arbejdes med at styrke elevernes velbefindende ved bl.a.:

- Trykgrupper mellem eleverne
- På GF1 er der særligt fokus på elevernes velbefindende bl.a. ved, at der afholdes opstartssamtaler med alle elever/forældre inden opstart, og ved at der sikres en god introduktion og opstart, hvor eleverne bliver støttet bedst muligt.
- På GF1 er der særligt fokus på elevernes afklaring til uddannelse. Der skal bl.a. udbredes uddannelsesmesse til alle fagretninger på GF1

NEXT har løbende fokus på prioritering af midler til styrkede fysiske rammer både i forhold til bygninger, indvendigt inventar og rengøring.

# VIRKSOMHEDERNES TILFREDSHED

NEXT gennemførte i november 2022 den nationale virksomhedstilfredshedsmåling (VTU) på erhvervsuddannelsesområdet, hvor knap 400 virksomheder har besvaret undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på 26 procent. Virksomhederne er blevet stillet en række spørgsmål inden for kategorierne:

- Elevernes præstation
- Samarbejde
- Information og vejledning

Virksomhederne har svaret inden for kategorierne, hvor 100 er den mest positive vurdering, og 1 er den laveste vurdering:

Over 80: Særdeles god vurdering

70-79: God vurdering

60-69: Middel til god vurdering

50-59: Dårlig til middel vurdering

40-49: Dårlig vurdering

Under 40: Meget dårlig vurdering.

## *Resultater og selvevaluering*

Resultaterne viser, at virksomhederne er meget tilfredse med "elevernes præstationer", da virksomhederne svarer en "særdeles god vurdering". NEXT er sammenlignet med 2021 steget med 3 point på alle spørgsmålene i kategorien om elevernes præstationer.

Resultaterne viser, at virksomhederne typisk svarer i kategorien "middel til god" i forhold til spørgsmålene i kategorierne "samarbejde mellem virksomhed og skole" og "information og vejledning til virksomhederne".

NEXT eud-brancheskoler	Elevernes præstation	Samarbejde mellem virksomhed og skole	Information og vejledning til virksomhederne
NEXT Business	84	68	69
NEXT Byg, sikkerhed og service	79	68	67
NEXT Industri	86	56	68
NEXT Skønhed	82	58	65
NEXT Medie	86	62	70

Kilde: BUVMs nationale virksomhedstilfredshedsmålinger

#### *Opfølgingsplan*

I lyset af resultaterne vil NEXT i 2023 særligt fokusere på indsatsen i forhold til samarbejdet og informationen og vejledningen til virksomhederne. NEXT vil fokusere på følgende indsatser:

- Styrket kommunikation til virksomhederne omkring hovedforløbet i forbindelse med indkaldelsesbrevene til elev og virksomheder med tydeliggørelse af, hvilke læringsmål og kompetencer, der er i fokus i det pågældende hovedforløb.
- Informationsmøder for alle virksomheder, der har elever, der starter på første hovedforløb.
- Styrket information til virksomhederne omkring kontaktpersoner.
- Tydeligere information om, hvordan NEXT virksomhedsservice kan understøtte virksomheder med råd og vejledning.
- "Mesterdage" efter endt hovedforløb, hvor virksomheder og skolen evalueres elevens hovedforløb og præstation.

# LEDELSE PÅ NEXT ERHVERVSSKOLER

Erhvervsskolerne står overfor at løse en vigtig samfundsudfordring i forhold til at sikre, at langt flere går erhvervsuddannelsesvejen. Det kræver god ledelse af høj kvalitet, da det er en svær og kompleks opgave at sikre den rette udvikling. Uddannelseslederne har en vigtig opgave i forhold til at udvikle erhvervsskolerne lærere, som er afgørende for at nå i mål.

NEXT har derfor haft særsomt stort fokus på, at uddannelseslederne får de mest optimale vilkår for at lede deres lærere. NEXT har sammen med direktørerne for erhvervsskolerne og uddannelseslederne drøftet, hvad der skal til for at sikre de bedst mulige ledelsesvilkår.

Der er besluttet en lang række initiativer på NEXT, som skal implementeres i 2023 med henblik på at styrke uddannelsesledernes vilkår på NEXTs erhvervsuddannelser. Der er igangsat mange tiltag. Der er bl.a. blevet set på, om der er den rette organisering og ressourcefordeling, om der er behov for bedre administrativ understøttelse, bedre rammesætning af den pædagogiske ledelsesopgave, bedre procedurebeskrivelser m.v.

# GYMNASIERNES EKSAMENSRESULTA TATER

Eleverne på NEXTs gymnasier har meget forskellige socioøkonomiske baggrunde, da gymnasierne ligger i meget forskellige områder i Storkøbenhavn. Elevernes forudsætninger for at opnå høje eksamensresultater er derfor også meget forskellige. Ministeriet har udregnet en socioøkonomisk reference, hvor der tages højde for, hvilket niveau, der kan forventes af eleverne ud fra deres socioøkonomiske baggrund. For NEXT er det vigtigt at kunne løfte alle elever fagligt uanset hvilken baggrund eleverne kommer med.

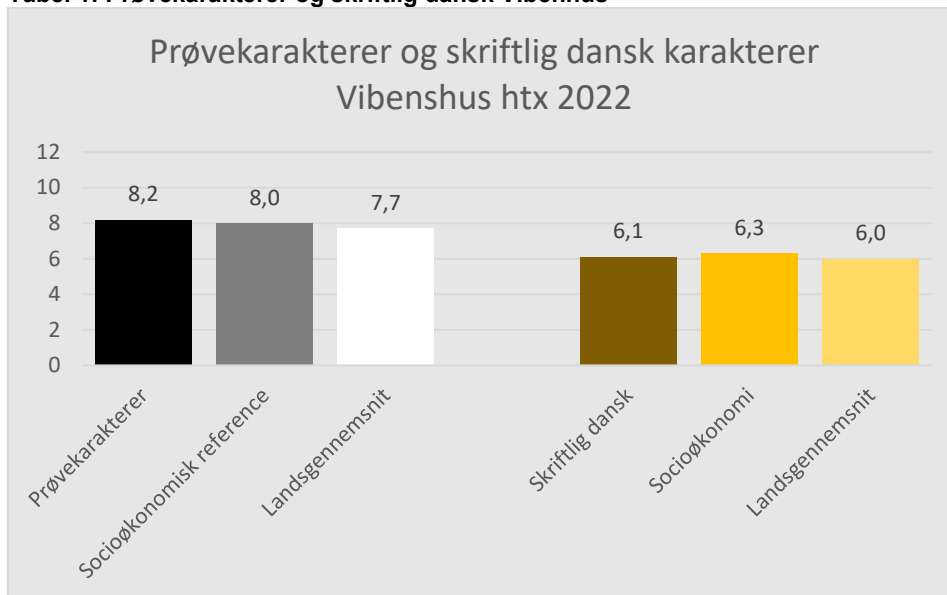
NEXT har fokus på at sikre høj trivsel og høj faglighed og følger derfor hele tiden elevernes resultater. Af tabellerne nedenfor fremgår elevernes prøvekarakterer (elevernes samlede eksamensresultat) og karakterer i skriftlig dansk A-niveau. Der sammenlignes med landsgennemsnittet, og der tages højde for elevernes socioøkonomiske reference.

NEXT's gymnasier arbejder med at styrke fagligheden blandt eleverne. Der har været forskellige indsatser omkring både læsning og skriftlig dansk på NEXTs gymnasier. Fokus på læsning giver også bedre resultater i forhold til skriftlighed. Der arbejdes bl.a. med:

- Skriveværksteder og større fokus på skriftlighed i forbindelse med SOP
- Systematisk skriftlig stilladsning i forbindelse med SOP ved uddannet skrivevejleder
- Læsescreening og læsekurser
- Uddannelse af ekstra læsevejledere og flere timer afsat til læsevejleder.
- Kursus i faglig læsning og følgende faglig skrivning
- Fokus på dansk korrekthed i alle fag, så det ikke kun er i dansk-faget
- Fokus på hjælp til elever omkring skriftlig eksamen, fx workshop med gode råd, infoark og tips om tidsforbrug og skriveproces, træning i afkodning af opgaveformulering
- Mundtlig feedback til elever efter terminsprøver.
- Arbejde med eksamensgenrer allerede i 1.g
- Gentænke skriftlighedsforløb, fx i forhold til placering og indhold
- Mere generelt fokus på elevkultur og studievaner på skolen



**Tabel 1: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Vibehus**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 har prøvekaraktererne i gennemsnit været 8,0 og ligger over forventet niveau i forhold til socioøkonomi, som er 7,8. Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk ligger karaktererne i gennemsnit på 6,7, hvor det forventede niveau i forhold til socioøkonomi er 6,2.

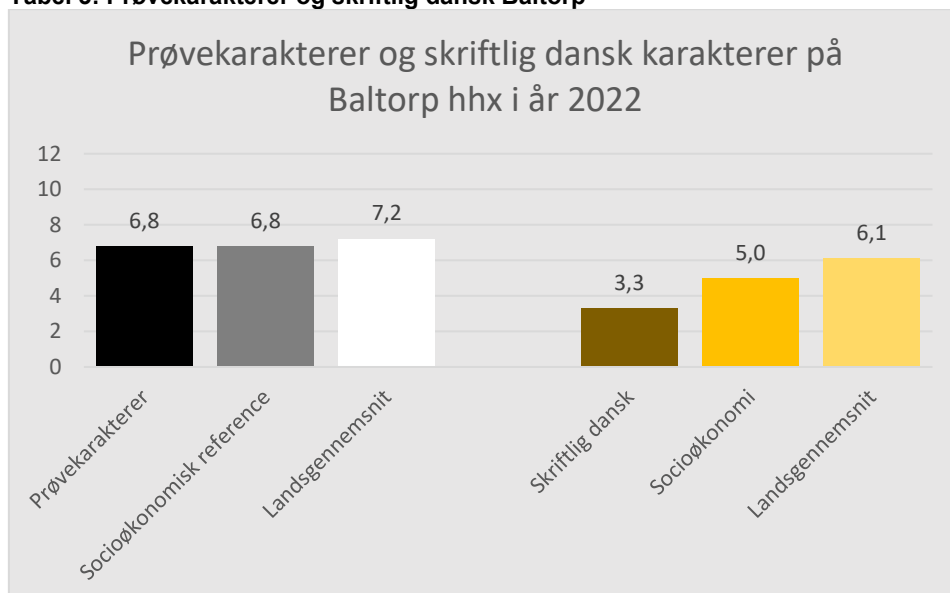
**Tabel 2: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Sukkertoppen**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 har prøvekaraktererne i gennemsnit været 8,1 og ligger på forventet niveau i forhold til socioøkonomi. Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk ligger karaktererne i gennemsnit på 6,1, hvor det forventede niveau i forhold til socioøkonomi er 6,6.

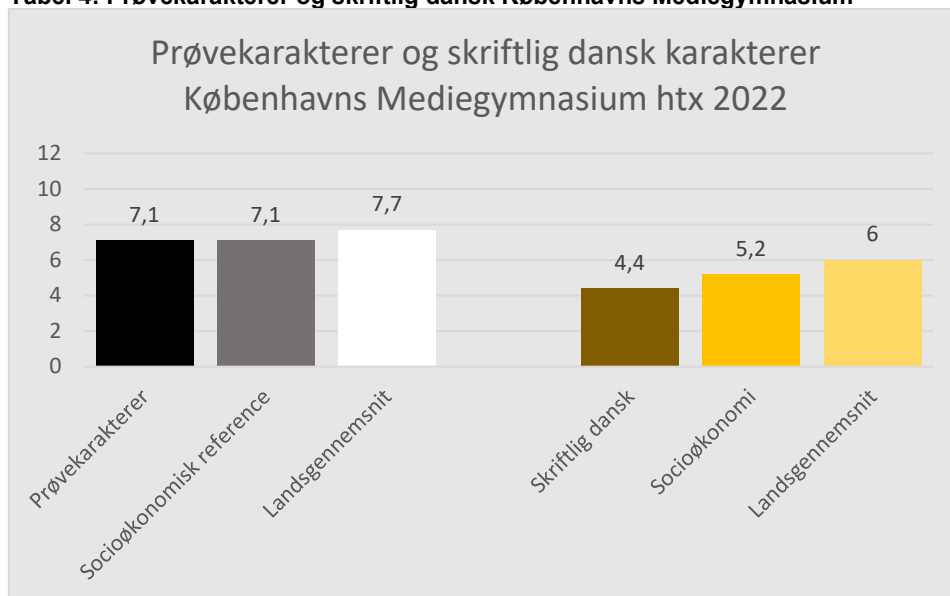
**Tabel 3: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Baltorp**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 har prøvekaraktererne i gennemsnit været 6,7 og ligger på forventet niveau i forhold til socioøkonomi, som er 6,6. Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk ligger karaktererne i gennemsnit på 5,1, hvor det forventede niveau i forhold til socioøkonomi er 5,5.

**Tabel 4: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Københavns Mediegymsium**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 har prøvekaraktererne i gennemsnit været 7,0 og ligger på forventet niveau i forhold til socioøkonomi. Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk ligger karaktererne i gennemsnit på 5,0, hvor det forventede niveau i forhold til socioøkonomi er 5,4.

**Tabel 5: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Sydkysten Gymnasium**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Prøvekarakterer: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 har prøvekaraktererne i gennemsnit været 6,1 for stx (5,7 er socioøkonomisk reference). Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk for stx ligger karaktererne i gennemsnit på 4,2 (4,4 er socioøkonomisk reference). Når der ses på htx 3 år tilbage i gennemsnit, er det stortset samme niveau som i 2022. Når der ses på hxx 3 år tilbage, har prøvekaraktererne været 6,9 (6,5 er forventet niveau i forhold til socioøkonomi). For skriftlig dansk er karakterniveauet 5,5 i gennemsnit 3 år tilbage, som er på forventet socioøkonomisk niveau.

**Tabel 6: Prøvekarakterer og skriftlig dansk Vestskoven Gymnasium**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

Bem: Prøvekarakterer: Når der ses 3 år tilbage fra 2020-2022 er prøvekaraktererne for stx i gennemsnit samme niveau som i 2022. Når der ses 3 år tilbage for skriftlig dansk for stx ligger karaktererne i gennemsnit på 5,3 (5,2 er socioøkonomisk reference). Når der ses på htx 3 år tilbage i gennemsnit for prøvekarakteren, er karaktererne 7,6 (7,5 er socioøkonomisk reference). For skriftlig dansk htx er karakteren 5,7 som er som niveau som forventet i forhold til socioøkonomi. Når der ses på hhx 3 år tilbage i gennemsnit for prøvekarakteren, er karaktererne 6,9 (6,5 er socioøkonomisk reference). For skriftlig dansk hhx er karakteren 5,5 som er som niveau som forventet i forhold til socioøkonomi.

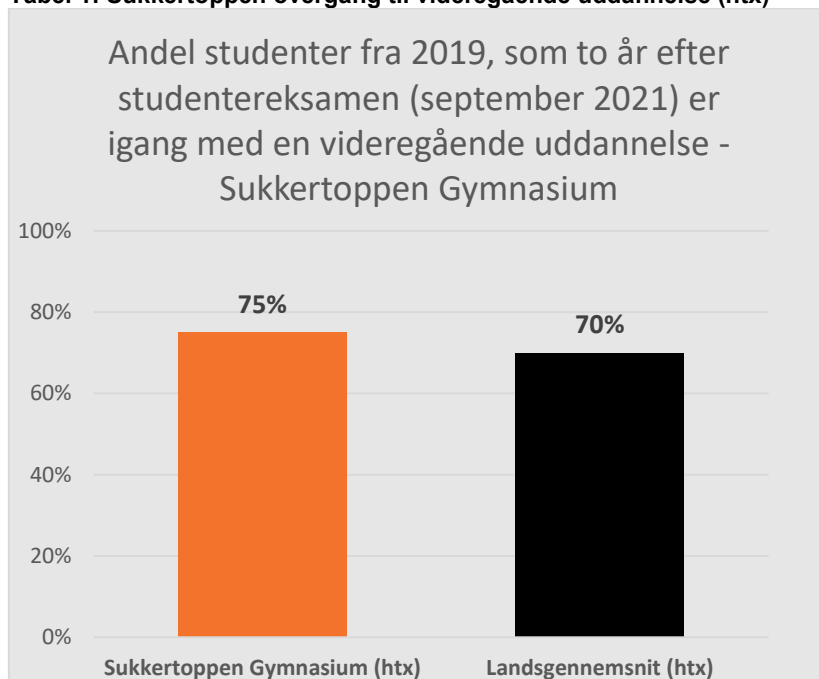
# GYMNASIERNES OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

Det er vigtigt for NEXT, at de elever, der uddannes på skolens gymnasier også kommer godt videre efter deres tid på NEXT, så de får en videregående uddannelse. De kan enten fortsætte på en erhvervsakademiuddannelse, professionsbacheloruddannelse eller en universitetsuddannelse. Der er også elever, der efter deres gymnasiale uddannelser hellere vil gå erhvervsuddannelsesvejen.

Af nedenstående tabeller fremgår data for, hvor mange af NEXTs gymnasielever, der får en videregående uddannelse indenfor 2 år efter, at de er afsluttet som gymnasieelev på NEXT. Data er for elever, der har afsluttet deres gymnasieuddannelse på NEXT i sommeren 2019 (dette er senest opdaterede data fra ministeriets database). Da det er indenfor 2 år er data ikke ensbetydende med, at de øvrige elever ikke får en videregående uddannelse. Der er også mange elever, der tager sabbatår, som varer mere end 2 år, som derfor ikke vil tælle med i statistikken. Elever, der efterfølgende går erhvervsuddannelsesvejen, fremgår heller ikke af statistikken, da dette ikke er en videregående uddannelse.

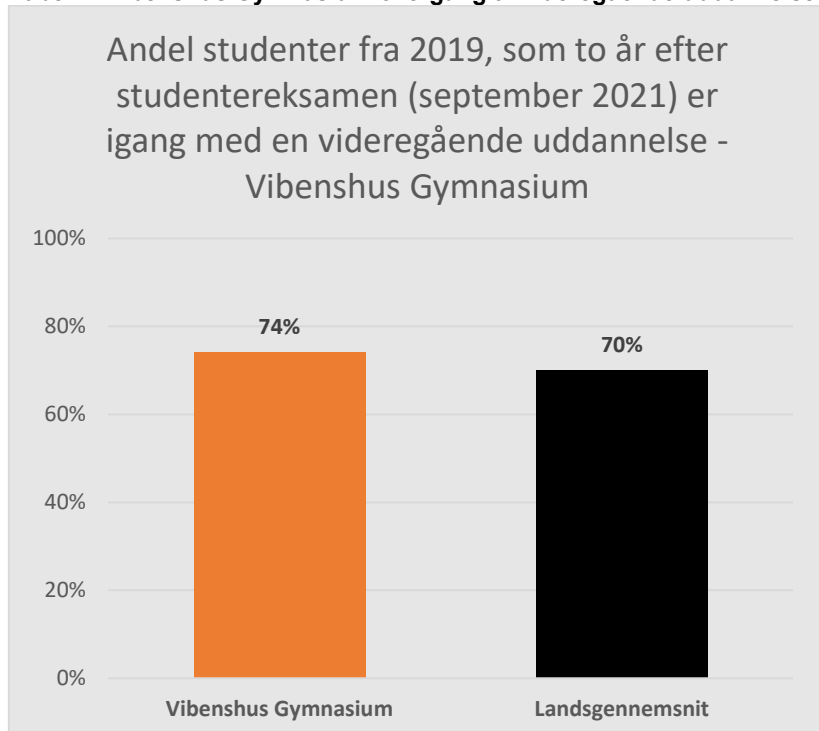
NEXT vil det næste år drøfte elevernes overgang til videregående uddannelser og analysere nærmere, hvilke typer af videregående uddannelser, eleverne tager efterfølgende. NEXT vil dermed få et bedre overblik over, om eleverne bagefter tager en erhvervsuddannelse, en erhvervsakademiuddannelse, en professionsbacheloruddannelse eller en universitetsuddannelse, og NEXT vil derfor bedre kunne tage velkvalificerede drøftelser med eleverne om deres videre uddannelsesforløb.

**Tabel 1: Sukkertoppen overgang til videregående uddannelse (htx)**



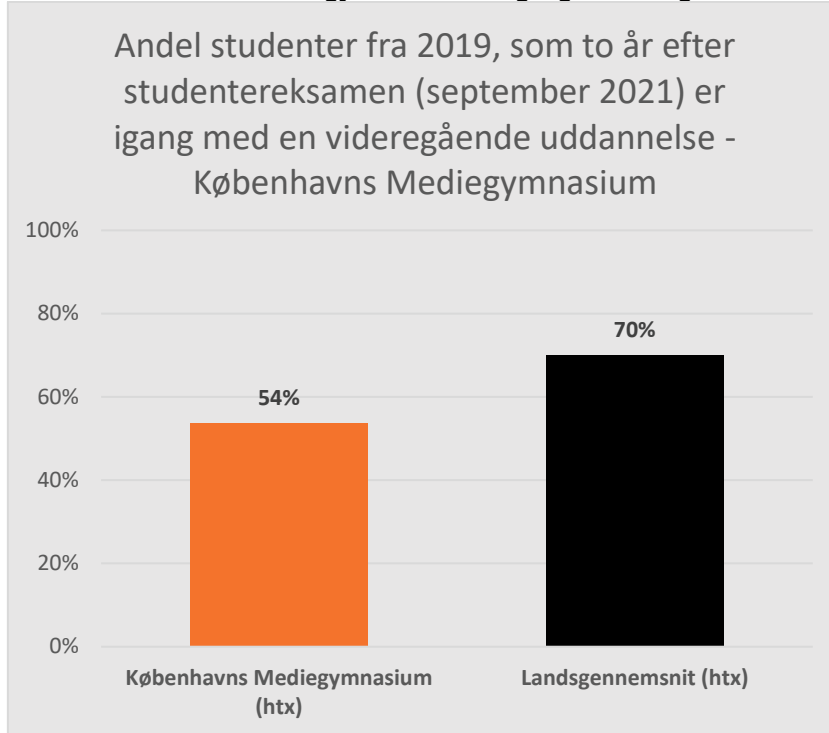
Kilde: BUVU Uddannelsesstatistik

**Tabel 2: Vibenshus Gymnasium overgang til videregående uddannelse (htx)**



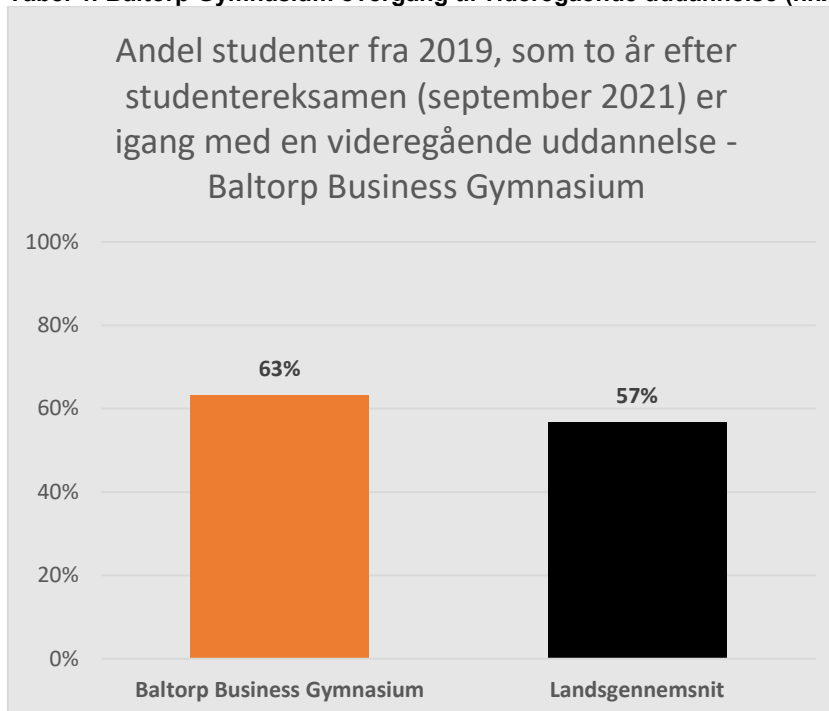
Kilde: BUVU Uddannelsesstatistik

**Tabel 3: Københavns Mediegymsnasium overgang til videregående uddannelse (htx)**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

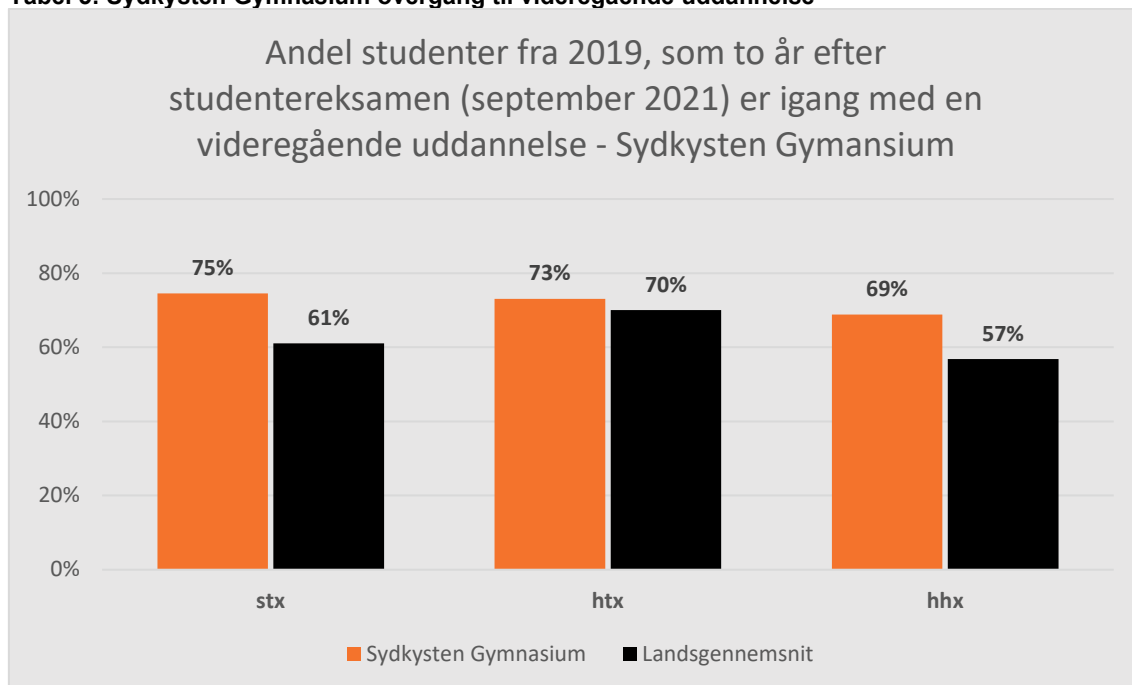
**Tabel 4: Baltorp Gymnasium overgang til videregående uddannelse (hxx)**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

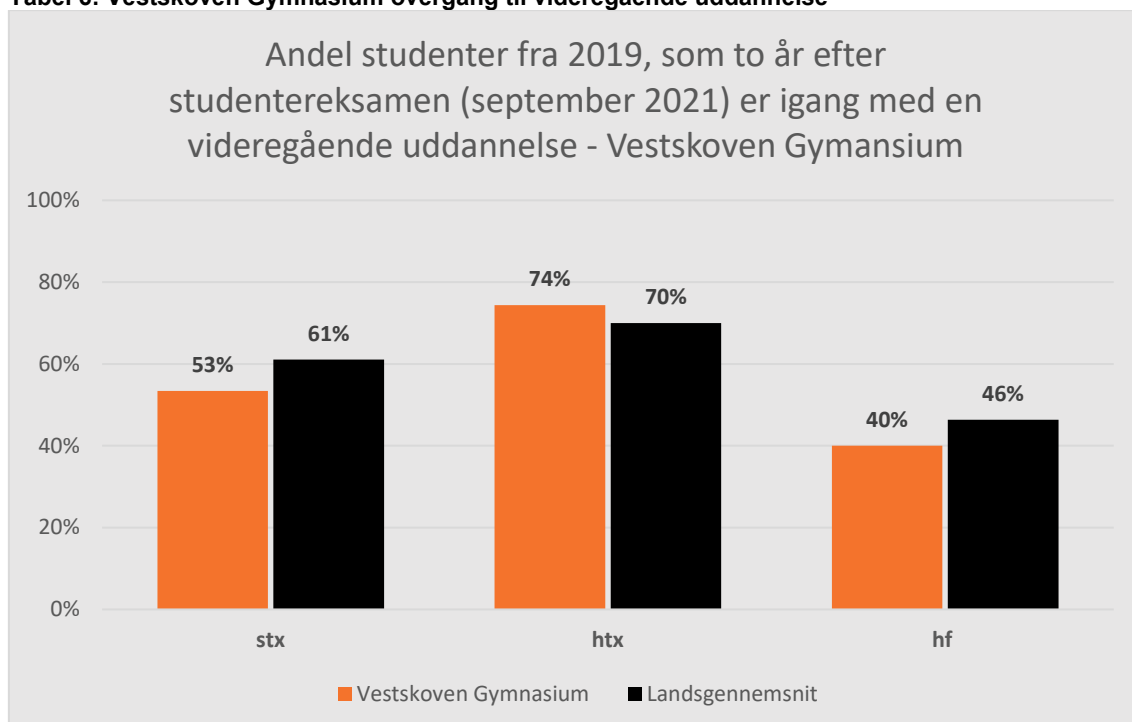


**Tabel 5: Sydkysten Gymnasium overgang til videregående uddannelse**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik

**Tabel 6: Vestskoven Gymnasium overgang til videregående uddannelse**



Kilde: BUVM Uddannelsesstatistik. Data hhx indgår ikke i Uddannelsesstatistik grundet udfordringer med institutionsnumre.