

# Den gode opstart på GF1

## En videreudvikling af introduktionen til GF1 med fokus på relationsopbygning

### Varighed:

2 uger á ca 30 lektioner

### Pædagogisk og didaktisk fundament:

Forløbets pædagogiske og didaktiske fundament bygger på tre workshops med fokus på forskning, erfaringer, øvelser og elevinterviews. Tilsammen har de mange indsigter givet en række pejlemærker inden for elevtrivsel, undervisning, fællesskab og uddannelsesvalg. Det er i særlig grad pejlemærkerne om trivsel, der er omdrejningspunkt i introforløbet:

- Forventningsafklaring om GF1
- Tilhørsforhold – hvem er vi? Identitet.
- Inspirerende læringsmiljøer – de skal vise fagene fra fagretningen
- Tidlig indsats med forældresamarbejde
- Gode relationer, elev-elev og elev-lærer
- Trygt miljø der favner alle
- Møde eleven med respekt
- Tidlig SPS-indsats

### Formål med forløbet:

Der er flere sideløbende formål med forløbet, men det primære formål er at ryste eleverne sammen og skabe et fællesskab for dem fra start af. Det gør vi gennem forskellige opgaver, samarbejdsøvelser og ture ud af huset, hvor de lærer hinanden at kende. Derudover er det vigtigt at de lærer deres uddannelse og uddannelsessted at kende, og bliver præsenteret hands-on for fagene i deres fagretning i løbet af de første par uger. Derudover igangsættes individuelle samtaler med eleverne, hvor vi afklarer elevernes behov for specialpædagogisk støtte (SPS), øvrige hensyn og taler med eleven om dennes Plan A og Plan B.

### Forløbets mål:

Forløbets mål er både af faglig og social karakter, idet der både arbejdes med at ryste holdet/holdene sammen via forskellige opgaver og derudover introducere eleverne for de fag, der indgår i deres fagretning. I forløbet indgår følgende faglige mål fra faget *Erhvervsintroduktion*:

## Metodefag - erhvervsintroduktion

1. Alene og i samarbejde med andre udføre simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.
2. Handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.
3. Udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.
4. Vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.
5. Gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.

### Opgaver i forløbet

- Speeddating
- Selfieløb
- Journalisten
- Fællesnævner på to måder
- Fordomme om hinanden
- Walk n' Talk

Opgaverne er markeret med fed i yderste højre kolonne i lektionsplanen herunder.

### Et godt fællesskab i klassen

Derudover kan der i starten af introforløbet arbejdes med følgende spørgsmål, hvor eleverne involveres i at skabe et godt fællesskab i klassen:

- Hvad synes du udgør en god klasse/et godt fællesskab?
- Hvad kan du selv gøre for at bidrage til et godt fællesskab i klassen?
- Hvorfor er det vigtigt at have et godt fællesskab i klassen?
- Lav en omvendt guide til et godt klassefællesskab: "Hvad skal man gøre for at ødelægge fællesskabet i klassen?"
- Lav derefter en guide til, hvordan man skaber et godt fællesskab i klassen.

### Forløbsvejledning

I introforløbet er der særligt fokus på at skabe et godt fællesskab i klassen via forskellige øvelser med fokus på relationsopbygning og trivsel. Det er de opgaver, der er fremhævet ovenfor og de fungerer som en slags værktøjskasse, der kan supplere de øvrige aktiviteter i introforløbet. Det er vigtigt at tænke relationsopbyggende aktiviteter og øvelser ind i introugerne, for at skabe et godt fællesskab og gode relationer i klassen fra start af, både for at gøre uddannelsen til et rart sted at være, men også for at fastholde eleverne på uddannelsen. Øvelserne/aktiviteterne kan fordeles ud over hele forløbet og fungere som små pauser fra den informationsmængde, der uundgåeligt vil være i en introuge.

Udover øvelserne/aktiviteterne er der også introduktion til uddannelserne, rundvisning, introduktion til digitale platforme, ture ud af huset m.m. i forløbet herunder. Derudover bruges en stor del af uge to på introduktion til metodefagene, og eleverne afprøver de forskellige fag i værkstedet/salonen/butikken.

**Lektionsplan og skemaforslag (på næste side)**

Skemaforslaget og lektionsplanen skal forstås som et eksempel på, hvordan man *kan* gøre. Tidspunkter, information, aktiviteter, ture og mødet med det erhvervsfaglige tilrettelægges sådan at det passer ind i ens lokale rammer.

Dato	Hvad	Hvordan	Hvorfor	Materialer
<b>Uge 1</b>				
<b>Mandag</b>	<p><b>Kl. 10:15</b></p> <p>Fælles velkomst Velkomst ved lærerteamet Præsentation af GF1-teamet Inddeling i hold</p> <p><b>Kl. 10:30 – 11:30</b></p> <p>Kontaktlærerne går med deres hold ud i lokalerne. Præsentation/velkomst – hvem er vi? Gennemgang af introuge</p> <p>Navneleg og speeddating</p> <p><b>Kl.12:00 - 13:30</b></p> <p>Holdvis rundvisning på skolen</p> <p>Hilse på vejleder i klassen Tage klassebillede Holdfoto hænges op i klassen. Praktisk info – Power Point</p>	<p>I plenum</p> <p>I plenum og i grupper</p> <p>Parvis</p> <p>I grupper</p> <p>I plenum</p>	<p>Information om og introduktion til uddannelsesforløbet på GF1</p> <p>Eleverne lærer hinanden og lærerne at kende.</p> <p>Fokus på at skabe tryghed på uddannelsen og lære uddannelsen og uddannelsesstedet at kende, herunder første kontakt med vejledningen.</p>	<p><b>Opgavebeskrivelse til Speeddating</b></p>

	præsentation (mødetider, fravær, sygemelding, rygning, studiekort)			
<b>Tirsdag</b>	<b>Kl. 8:30 -10:00</b> Overblik over GF1 GF1 oversigt over de 20 uger – Power Point præsentation  Øvelsen journalisten  <b>Kl: 10:15 - 11:30</b> Introduktion til den praktiske opgave (fagrettet) Løbende individuelle samtaler  <b>Kl.12:00 - 13:30</b> Videre arbejde med den praktisk opgave  Løbende individuelle samtaler	I plenum  Parvis  I plenum  Individuelt	Give eleverne forståelse af GF1 og deres uddannelsesforløb.  Ryste eleverne sammen og lære hinanden at kende via spørgsmål formuleret af eleverne selv.  "Smag på faget" via praktiske opgaver.  Lære eleverne at kende + SPS-afklaring- og opfølgning fra pre- boardingsamtaler.	<b>Opgavebeskrivelse "Journalisten"</b>
<b>Onsdag</b>	<b>Kl. 08:30 -11:30</b>			

<p><b>Fagrettede opgaver og individuelle samtaler med eleverne</b></p>	<p>Videre arbejde med den praktiske opgave.</p> <p>Løbende individuelle samtaler</p> <p><b>Kl. 12.00 - 13.30</b></p> <p>Fremlæggelse af den praktiske opgave</p>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>I plenum</p>	<p>Eleverne "smager på fagene" via en praktisk opgave.</p> <p>Eleverne skal lære at fremlægge og vise deres produkt frem.</p>	
<p><b>Torsdag</b></p> <p><b>Introduktion til digitale platforme og udendørs aktivitet i nærområdet</b></p>	<p><b>Kl. 08:30 -11:30</b></p> <p>Intro til digitale platforme (igen) og onlineundervisning (its learning og Teams)</p> <p><b>Kl. 12:00 – 14.30</b></p> <p>Udendørs aktivitet i nærområdet - Selfieløb</p>	<p>Plenum</p> <p>I grupper</p>	<p>Klæde eleverne på til at bruge de digitale platforme Itslearning og Teams via konkrete opgaver.</p> <p>Eleverne lærer hinanden at kende via opgaver i uddannelsesstedets nærområde.</p>	<p><b>Opgavebeskrivelse "Selfieløb"</b></p>
<p><b>Fredag</b></p>	<p><b>Kl. 8:30 - 11:30</b></p> <p>Fælles dag for GF1-holdene</p>		<p>At underbygge elevernes trivsel og sociale sammenhold både på</p>	<p>Konkurrencer, lege, sport etc.</p>

<b>Fælles-dag for alle GF1-hold og fredagsbar</b>	<b>Kl. 12:00 - 14:00:</b> Fælles dag for GF1-holdene - afslutning FREDAGSBAR		eget hold og på tværs af holdene.	
<b>Uge 2</b>				
<b>Mandag - torsdag</b>  <b>Eleverne møder fagene og lærer hinanden at kende via relations-øvelser</b>  <b>Vejlederbesøg med fælles oplæg og mulighed for individuelle samtaler</b>	<b>Kl. 8.30-15.00</b>  Introduktion til grundfag, metodefag og evt. første projekt  Relationsøvelser med fokus på fordomme og fællesnævnerne.  Vejlederbesøg på alle hold	Plenum  Parvis, i grupper og i plenum  Plenum	Eleverne skal begynde af "snuse" til fagene via hands-on aktiviteter i metodefagene.  Eleverne lærer hinanden at kende via øvelser med fokus på fordomme og øvelser med fokus på fællesnævnerne.  At lære vejledningen at kende og blive fortrolig med vejlederne på uddannelsen.	<b>Opgavebeskrivelse:</b> <b>"Fordomme om hinanden"</b>  <b>Opgavebeskrivelse:</b> <b>"Fællesnævner på to måder"</b>
<b>Fredag</b>	<b>Kl. 8.30- 13.30:</b>  Fællestur til Tivoli med opgave:	I grupper	Sammenhold og samarbejde i grupper med fokus på butikker og	Husk en opladet mobil

<p><b>Fællestur med opgave, der skal løses i samarbejde.</b></p>	<p>Vælg en butik eller restaurant i Tivoli og se på deres skilte, fonde, beklædning, omgangsformer m.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad udtrykker butikkens logo og skrifttype?</li> <li>• Hvordan opfører personalet sig? Hvilket tøj har de på?</li> <li>• Hvordan er stemningen i butikken/restauranten?</li> <li>• Hvilket indtryk tror I de gerne vil give af deres butik/restaurant? Lykkes de med det?</li> </ul> <p>Opgaven skal laves i Tivoli og afleveres på Itslearning</p> <p>Walk n' talk på turen til og fra Tivoli</p>	<p>Parvis</p>	<p>restauranters logoer, visuelle udtryk, beklædning m.m.</p>	<p><b>Opgavebeskrivelse</b>  <b>"Walk n' Talk"</b></p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------



## SPEEDDATING – LÆR HINANDEN AT KENDE

---

I er lige startet på uddannelsen og nu skal I lære hinanden at kende. Det skal I ved at spørge hinanden om forskellige spørgsmål om jer selv og jeres ønsker til undervisningen og fremtiden.

Formålet med øvelsen er at lære hinanden at kende, at tale med flere end I allerede har talt med og at få sat nogle tanker i gang om jeres uddannelsesforløb.

Lav en *indercirkel* og en *ydercirkel* med lige mange personer i hver. Indercirklen står med ryggen til hinanden og kigger udad. Ydercirklen stiller sig, så de står over for indercirklen og kigger en person i øjnene.

Personen i indercirklen starter med at stille første spørgsmål – personen fra ydercirklen svarer. Derefter bytter I. Sådan gør I med alle spørgsmål herunder. Når alle er færdige, rykker personerne i ydercirklen til højre, så der opstår et nyt makkerpar. Så gentager I øvelsen og stiller hinanden spørgsmålene herunder til jeres nye makker.

Hvor bor du?

Hvilken skole kommer du fra?

Hvor gammel er du?

Hvad er dine interesser?

Hvad har du lavet i sommerferien?

Hvilket fag i skolen kan du bedst lide?

Hvordan arbejder du bedst i undervisningen? Alene, par, gruppe?

Hvad er dine svage og stærke sider?

Hvad kan gøre dig glad?

Hvad drømmer du om?

Hvad vil du gerne arbejde med, når du er færdig med skolen?

Måske har du selv et godt spørgsmål?

## SELFIELØB

---

Nu skal I en tur ud i nærområdet. Det skal I både for at lære hinanden bedre at kende og for at se nærmere på området omkring skolen.

I skal i grupper af 3-5 personer tage 10 billeder. Alle billeder skal være selfies og skal altså være taget af en af gruppens medlemmer, der selv skal være med på billedet.

Alle gruppens medlemmer skal være med på alle billeder.

Billederne skal ikke nødvendigvis tages i rækkefølge, men I må meget gerne være kreative og få taget nogle sjove, flotte eller anderledes billeder.

Billede 1: Tag en gruppeselfie med et LIDL-logo i baggrunden

Billede 2: Tag en gruppeselfie med SILVAN i baggrunden

Billede 3: Tag en gruppeselfie med Konya-kebab i baggrunden

Billede 4: Tag en gruppeselfie med alléen ved Bispebjerg kirkegård i baggrunden

Billede 5: Tag en gruppeselfie med en moske i baggrunden

Billede 6: Tag en gruppeselfie med Nørrebro Metrostation i baggrunden

Billede 7: Tag en gruppeselfie med en brandstationen i baggrunden

Billede 8: Tag en gruppeselfie med en af skolens ansatte i baggrunden

Billede 9: Tag en gruppeselfie med et NEXT-logo i baggrunden

Billede 10: Tag en gruppeselfie med en hund

## JOURNALISTEN

---

Nu skal I lære hinanden bedre at kende via spørgsmål, I selv formulerer. Formålet er, at I, gennem spørgsmålene, får indsigt i, hvem jeres nye klassekammerater er både gennem jeres egne spørgsmål og gennem jeres kammeraters spørgsmål.

I får hver en seddel og en kuglepen samt 2-5 minutter til at skrive et åbent spørgsmål – dvs. et spørgsmål man ikke kan svare ja eller nej til. Når I alle har lavet jeres spørgsmål, skal I gå rundt i lokalet og hilse på hinanden to og to.

Når I møder en ny kammerat, skal I først præsentere jer, og så på skift stille hinanden et spørgsmål, hvorefter den anden svarer. Når I begge har både spurgt og svaret, bytter I spørgsmål, hvorpå I finder en ny makker. I tager altså hele tiden et nyt spørgsmål med videre til næste makker.

Materialer:

Sedler til spørgsmål svarende til antal deltagere

## FORDOMME OM HINANDEN

---

Denne øvelse handler om at gætte, hvem der har gjort hvad, ud fra de få ting man allerede ved om personen – eller ens fordomme. Nogle gange rammer man plet, andre gange skyder man helt ved siden af, nøjagtigt som det er med fordomme.

Øvelsen egner sig bedst til små grupper, som ikke kender hinanden i forvejen, det kan derfor være en gode idé at gå ud i grupper á max. 10 pers.

Hver deltager får *tre* sedler, og skal nu skrive *tre* ting om sig selv, som man ikke lige umiddelbart kan se – og som ikke må være for generelle (altså ikke noget, som vil passe på alle i gruppen). Eksempler på udsagn kunne være:

- Er vild med K-Pop
- Har en tatovering
- Er spejderleder
- Er guitarist i et band
- Spiser kun rød mad

Alle sedlerne foldes sammen og lægges i en skål, hvorefter den sendes rundt blandt deltagerne. På skift tager hver deltager en seddel, læser udsagnet højt, og skal herefter gætte hvem udsagnet passer på. Den, der bliver peget på, skal så enten acceptere eller afvise udsagnet.

Husk altid at afsætte 5 minutter til opsamling og evaluering, hvor deltagerne får lov at fortælle, hvordan det var at deltage i øvelsen og hvordan nogle 'fordomme' måske blev bekræftet, mens andre blev afkræftet.

Materialer:

Små sedler at skrive på svarende til antallet af elever x 3.

## FÆLLESNÆVNER PÅ TO MÅDER

---

Når vi starter på en ny uddannelse, har vi en tendens til hurtigt at se på, hvem der ligner os selv, bor i nærheden af os eller finde andre fællesnævnere. Det er de fællesnævnere, vi skal arbejde med nu på to forskellige måder.

Formålet med øvelsen er at finde fællesnævnere hos hinanden. Både hos dem, vi allerede synes, vi har noget tilfælles med, og især hos dem, vi tror er meget forskellige fra os. For når alt kommer til alt, så er der som regel mere der samler os, end der skiller os ad.

Øvelserne er inspireret af "Alt det vi deler" fra TV2 – se den her, før I laver øvelsen.:

[https://www.youtube.com/watch?v=B3\\_52CULpJg](https://www.youtube.com/watch?v=B3_52CULpJg)

### Fællesnævner 1:

I denne øvelse sætter I jer sammen i grupper af 3-4 personer, og opgaven lyder på at finde tre ting, som I alle har til fælles. Det må ikke være noget, som er åbenlyst (altså eks. at alle er piger, eller at alle er til stede ved det samme arrangement).

Efter øvelsen præsenterer I på holdet, hvilke Fællesnævnere, I fandt frem til i gruppen.

### Fællesnævner 2:

Denne øvelse minder mere om "Alt det vi deler", fordi vi skal finde fællesnævnere blandt jer alle sammen.

Start med at stille jer i en rundkreds. Reglerne er enkle: hvis du er enig i udsagnet, træder du et skridt frem, er du uenig bliver du stående ude i cirklen. Inden næste spørgsmål træder du tilbage ud i cirklen og gør klar til at blive stående eller træde et skridt frem.

Inspiration til gode startspørgsmål:

- Alle dem der er 16 år?
- Alle dem der bor langt uddannelsen?
- Alle dem der har søskende?
- Alle dem der har en iPhone?
- Alle dem der har kæledyr?
- Alle dem der har været nervøse for at starte på GF1?
- Alle dem der kan lide ananas på pizza?
- Alle dem der kan spille et instrument?
- Alle dem der bor i hus?
- Alle dem der kan lave mad
- Alle dem der er kreative
- Find selv på flere

### Opsamling

Tal sammen om, hvad I synes om øvelserne og om der var noget, der overraskede jer.

## WALK N' TALK

---

I denne Walk n' Talk går vi lidt dybere og lærer hinanden lidt bedre at kende. Spørgsmålene er til inspiration - I må gerne bruge andre spørgsmål eller stille opfølgende spørgsmål. Det vigtigste er at I får talt sammen og lærer hinanden at kende på et dybere plan.

I skal finde sammen to og to, med en klassekammerat, I ikke kender så godt i forvejen. Herefter går I en tur, mens I stiller hinanden spørgsmålene herunder – eller spørgsmål I selv finder på. I må også gerne vælge et spørgsmål eller emne; I går i dybden med og finder på flere spørgsmål inden for. Eksempler på spørgsmål eller samtale-emner:

- Fortæl om en succes-oplevelse du har haft i din skoletid
- Hvornår var du sidst i tvivl om noget?
- Hvad er en god lærer for dig?
- Hvad synes du er god undervisning?
- Har du nogensinde oplevet ensomhed?
- Hvem ser du op til og hvorfor?
- Er der noget du fortryder at have gjort eller ikke gjort? Hvorfor?

Øvelsen er også god, hvis I er på vej på tur. Husk at vælge forskellige klassekammerater, så I lærer så mange som muligt at kende.